

福建省初中道德与法治学科教学与考试指导意见

一、课程理念、教育教学原则

初中道德与法治课程是一门以初中学生生活为基础，以引导和促进初中学生思想品德发展为根本目的的综合性课程。课程实施必须遵循《义务教育思想品德课程标准（2011年版）》（以下简称《课程标准》），全面落实课程内容，实现课程目标，并贯彻以下原则：

（一）坚持立德树人，把握正确方向

道德与法治课程教学要贯彻立德树人的根本任务，加强社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治观念和创新精神教育；要引领学生了解社会、乐于参与，热爱生命、热爱自然，形成乐观向上的生活态度，学会追求“真、善、美”，逐步树立正确的世界观、人生观、价值观；要促进学生正确的思想政治观念、基本的是非善恶标准和良好的道德品质的形成与发展，为使学生成为有理想、有道德、有文化、有纪律的中国特色社会主义事业建设者和接班人奠定基础。

（二）坚持以生为本，培养人文情怀

道德与法治课程教学要坚持“以人为本”的教育思想，面向全体学生，尊重学生的成长需要和学习与发展规律；要坚持“以学生为主体”，充分发挥学生学习的主体性和主动性，用初中学生喜闻乐见的方式组织和实施教学，促进学生自身体验，主动发展；要精心筛选中华优秀传统文化经典和人类文化成果，加强民族精神和人文精神教育，引导学生感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系，提高文化认同感、民族自豪感和责任感，培养学生的人文情怀。

（三）立足学生生活，注重道德实践

道德与法治课程教学要立足于初中生逐步扩展的生活实际，将鲜活的生活事件、生活情景、生活现象、生活经历引入课堂，通过丰富多彩的生活，从认知上说服学生，从情感上打动学生，从态度上改变学生，从价值观上引导学生，丰富学生已有的生活经验，在体验和感悟中陶冶性情，升华品格，生发感悟，增进情感，提升道德；要注重与社会实践的联系，引导学生自主参与丰富多样的活动，在生活实践中认识、体验和践行，学会过积极健康的生活，做负责任的公民，促进学生在实践中培养正确思想观念和良好道德品质。

（四）推进教学创新，转变教学方式

道德与法治课程教学要坚持创新发展，不断创新教学内容和教学方式。要在整体把握教材结构基础上，根据教学主题重新整合教材内容，导入学科新知识和时事新材料，适当扩展、补充、完善和丰富教材内容，创造性地使用教材；要以学生道德认知、道德情感及道德实践水平为基础，选取学生关心的具有教育意义的现实生活话题和社会问题，以及先进人物的感人事迹等创设教学情境，开展情境教学；要在学生独立思考基础上，积极开展课堂讨论、互动质疑，促进自主探究、合作学习；要通过社会调查、参观访谈、项目研究等方式，引导学生主动探索社会生活与自我成长中的问题，引导学生学习方式的转变。

（五）注重有机整合，落实课程目标

道德与法治课程教学既要统筹道德、心理健康、法律、国情等相关内容，又要把握认识自我，处理与他人、集体、国家和社会的关系，还要将课本知识与初中学生的家庭生活、学校生活和社会生活紧密联系，实现教学内容的有机整合；既要坚持以正确的价值观念引导学生，又要促进学生独立思考和积极实践；既要坚持课堂教学为主体，重视基础知识的传授和基本能力的提高，又要鼓励学生参加各种社会活动和道德实践，锻炼和展现良好的学科素养，做到以知识为基础、以能力为重点、以情感态度价值观为核心，帮助学生深入理解课程内容，落实课程目标要求。

二、课程实施

（一）课程开设要求

七至九年级，每周开设 2 课时，完成课程标准规定的教学任务。同时，各年级教学应与时事教育紧密结合，加强党和国家重大路线方针政策与时事的教育。此外，学校应安排时间开设时事课，进行时事政治专题教育。

（二）教学目标要求

课程教学应以新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实社会主义核心价值观教育，促进初中学生正确思想观念和良好道德品质的形成与发展，为使学生成成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义合格公民奠定基础。学科教学目标包含知识、能力、情感态度价值观三个维度。

1. 知识目标

知识目标包括《课程标准》中规定的内容标准涉及的知识点，具体参见本部分“教学要求与建议”规定的知识内容。

2. 能力目标

能力目标包括由低到高八个层次，较高层次的目标要求包含了较低层次的目标要求。具体如下：

(1) 识记：再认或再现教材或时事的相关概念、原理、观点或事实。

(2) 理解：从事实和材料中提取和解读有效信息；解释概念、原理、观点和事实的内涵与外延；辨别不同概念、原理、观点和事实，比较、发现其异同，将不同概念、原理、观点和事实按一定属性进行分类；将具体事例与相关知识建立联系，对相关表述或事实进行归纳和概括，或列举能够反映知识的事实和实例；用不同的词句或形式转换表述概念、原理、观点或信息。

(3) 应用：正确调用某一知识，判断观点、现象和事实的正误、真伪并说明理由；调用单个知识描述特定情境下某一事物、观点、行为存在的依据、原因（目的）、作用（价值）；调用某个知识对相对简单的问题提出解决办法。

(4) 分析：将一个综合性信息分解成若干要素、部分或层次，并加以阐释；把握要素之间、部分之间、层次之间的关系或部分与整体的关系。

(5) 综合：将知识或事实的相关要素或局部进行重组，形成一个新的结构；掌握学科内容的交叉、渗透和联系，调用多个知识，从不同角度综合阐释和解决问题。

(6) 论证：通过分析与综合，从理论和实践层面有条理地证明某一事物存在的依据、价值或发展趋势；综合调动知识和事实印证或批驳某一命题或观点。

(7) 评价：对有关认识或行为问题进行客观、全面、辩证的价值判断和意义评估，并符合逻辑地加以论证，或提出自己的主张和建议。

(8) 探究：根据已有信息或事实推断并论证未知的事物存在条件、发展过程、发展趋势和未来状态；在新情境中发现和提出新问题，探索解决问题的新方法。

以上目标，以中低层次目标为主。各目标应根据课程内容要求和初中学生认

知水平与特点加以把握。

3. 情感态度价值观目标

情感态度价值观目标包括本部分“教学要求与建议”中规定的各具体目标要求。各个目标包括四个层次，层次的划分主要用于考察和评价某一目标实现的程度，而非目标本身。

(1) 接受与认同：能够接受和认同道德与法治课程及教学过程提出的情感态度价值观目标要求。

(2) 体验与感悟：能够通过实际情景和有关信息，体验良好的情感，感悟知识的作用、生活的意义和人生的道理，形成良好的精神状态和正确的价值观念。

(3) 判断与选择：能够以正确的价值观为导向，判断事物的真伪、善恶、美丑，认识事物的价值；能够立足正确的立场，用良好思想情感和正确价值观指导自己的价值选择，认识 and 解决问题。

(4) 参与与展现：能够以积极的情感态度价值观为指导参与社会生活和道德实践；能够在生活和学习中，通过行为和语言将积极情感、正确态度和科学价值观自然展现出来。

情感态度价值观目标应该根据课程相关教学要求和初中学生的学习生活经历、经验加以整体把握，并在教学中予以落实。

4. 教学要求与建议

以下“教学要求”根据《课程标准》并参照道德与法治统编版教材确定，供我省初中各年级教学使用。厦门 2016 级学生除八年级下册使用统编版教材外，其他各册继续延用粤教版教材，可参考本书的教学要求。由于知识掌握往往通过能力来呈现，而能力培养离不开一定的知识基础，为此，知识目标与能力目标在以下“教学要求”中综合描述。“教学建议”主要针对部分教学重点或难点提供某一角度或形式的教学参考意见，教师在使用中可以参照使用，亦可创新和发展。

第一部分 七年级

上 册

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
成 长 的 节 拍	1. 中学时代是人生发展的新阶段。(理解) 2. 中学生活面临新的机会和挑战。(理解) 3. 少年需要梦想。(识记) 4. 少年梦想的特点。(理解) 5. 实现少年梦想的途径。(探究) 6. 正确认识学习。(理解) 7. 学习的意义。(综合) 8. 学习中的苦与乐。(理解) 9. 学会学习。(应用) 10. 正确认识自己的意义。(分析) 11. 认识自己的内容和途径。(应用) 12. 接纳、欣赏自己的具体要求。(应用) 13. 做更好的自己。(探究)	1. 体会中学时代的独特价值和意义,以积极乐观的心态迎接中学时代的到来。 2. 珍惜中学新生活,发展新自我,确立新目标,开始新行动。 3. 感悟梦想的力量,培养积极向上的人生态度。 4. 体会学习与个人成长的关系,树立终身学习的意识。 5. 树立正确的学习观念,养成自觉、主动的学习态度,形成热爱学习、独立思考、敢于质疑、善于合作的学习品质。 6. 体会学习中的苦与乐,享受学习的过程。 7. 懂得认识自己很难也很重要,认识、探索自己是一个不断深化的过程。 8. 学会以积极的态度去接纳、欣赏自己,形成更积极的自我形象。	1. 讨论、感悟中学时代的独特价值和意义,从而能珍惜中学新生活,发展新自我。 2. 组织学生收集不同年龄、不同性别的人在不同时期的梦想,感知人人都有梦想;通过案例讨论感悟梦想的力量。 3. 充分利用教材资源和学生平时的生活体验,组织学生讨论交流,得出学习没有终点的结论。 4. 通过学生回顾自己的学习经历,体会学习的苦与乐。 5. 组织学生交流讨论自己在学习中遇到的困惑,引导学生找到适合自己的学习方法。 6. 结合学生生活中的案例分析、讨论、鼓励学生做更好的自己,不断发展和完善自己。

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
友谊的 天空	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自己的交友状况。(识记) 2. 友谊的力量。(理解) 3. 友谊的重要特质。(理解) 4. 澄清对友谊认识的误区。(评价) 5. 建立友谊的要求。(应用) 6. 呵护友谊的要求。(应用) 7. 网上交友的特点及影响。(理解) 8. 网上交友的智慧。(探究) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能感受到并接纳自己和他人对友谊的渴望。 2. 能感受到友谊的力量和美好,从而更加珍惜友情。 3. 能接受友谊的改变,体会到竞争本身不会伤害友谊,认同友谊必须要坚持原则。 4. 在建立友谊时愿意开放自己并付出行动。 5. 在呵护友谊时能正确对待与朋友交往中遇到的问题。 6. 慎重对待虚拟世界中的交友,不沉迷于虚拟世界。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过问卷调查,了解学生对友谊的认识,组织学生分享交流,感悟友谊的力量。 2. 充分利用教材中的相关栏目,在讨论交流中总结出友谊的重要特质。 3. 结合教材中相关栏目活动,引导学生思辨、探究、争论、质疑、反思,最终澄清对友谊认识的误区。 4. 学生结合已有的交友经验,分享并归纳建立友谊的策略与方法。 5. 采用问卷调查形式,了解学生网上交友的动机、标准,引导学生辩证认识网上交友的影响。
师长 情谊	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解教师的职业。(识记) 2. 尊重风格不同的老师。(理解) 3. 正确对待老师的引领和指导。(应用) 4. 正确对待老师的表扬和批评。(应用) 5. 师生交往的良好状态。(理解) 6. 家的内涵和功能。(识记) 7. 孝亲敬长。(评价) 8. 家庭中的亲情之爱。(识记) 9. 亲子间发生碰撞的原因和影响。(理解) 10. 化解爱的冲突。(应用) 11. 现代家庭发生变化的表现。(识记) 12. 建设和谐家庭。(探究) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认同教师职业所蕴含的价值取向,培养尊敬老师的道德品质。 2. 尊敬老师、理解老师、体谅老师,主动增进与老师的感情。 3. 积极构建和谐师生关系。 4. 体会家人对我们的付出,感受家是身心的寄居之所,是心灵的港湾。 5. 体会父母对自己的关爱之情,认同中华文化中“孝”的价值观念,养成热爱父母、孝敬父母、关爱家人的意识。 6. 认同家和万事兴的家庭文化观念,增强构建和谐家庭的责任意识,树立共建共享家庭美德的意识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 搜集学生成长中经历与感受,体验老师的作用。 2. 使用多媒体,引导学生通过小组合作、探究分享等去理解和把握教学相长、亦师亦友。 3. 利用学生已有的生活经验,谈谈中华文化中“家”的意义,师生在课堂上交流与分享。 4. 教师收集展示优秀的传统文化,感悟尽孝在当下,教师总结升华。

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
生 命 的 思 考	1. 生命的特性。(理解) 2. 生命有接续。(理解) 3. 敬畏生命。(综合) 4. 守护生命。(分析) 5. 正确对待挫折。(理解) 6. 发掘生命的力量。(应用) 7. 生命的意义。(理解) 8. 活出生命的精彩。(评价)	1. 培养关注生命、感激生命和热爱生命的情怀。 2. 树立正确的生命道德观念, 增强生命的责任感和使命感。 3. 珍视生命, 爱护身体, 增强安全意识、自我保护意识。 4. 弘扬民族精神, 自觉守护精神家园。 5. 体会挫折面前生命的韧性, 养成勇于克服困难和意志坚强的人生态度。 6. 感悟生命的意义, 追问生命, 愿意去探索和创造自己生命的意义。 7. 充盈自己的生命, 拒绝冷漠, 关切他人, 在平凡的生命中创造伟大, 活出生命的精彩。	1. 搜集学生成长中经历与感受, 体验生命的不易, 理解生命接续的意义。 2. 使用多媒体, 引导学生通过小组合作、探究分享等去理解和把握生命至上的内涵, 学会敬畏生命。 3. 利用学生已有的生活经验, 开展或演示逃生自救方法, 师生在课堂上交流与分享。 4. 搜集面对挫折而自强不息的榜样力量, 创设教育情境, 引导和帮助学生正确认识和对待挫折, 发掘自己的生命力量。 5. 列举一些中外人物特别是革命领袖和英雄人物的事例, 围绕自己和同学的生活故事等, 就“人生的意义”“平凡与伟大”开展一次主题讨论。

下 册

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
青春时光	1. 悦纳青春期生理变化。(应用) 2. 正确认识和处理青春期的矛盾心理。(应用) 3. 思维独立性的表现。(理解) 4. 思维批判性的表现、作用和要求。(综合) 5. 创造的价值。(理解) 6. 创造与生活、实践的关系。(理解) 7. 男生女生的性别差异。(识记) 8. 男生女生优势互补。(理解) 9. 与异性正常交往的影响。(理解) 10. 与异性正常交往。(应用) 11. 正确看待异性情感。(理解) 12. 青春活力的表现。(识记) 13. 自信、自强对于青春成长的意义。(分析) 14. “行己有耻”“止于至善”的内涵和要求。(应用)	1. 感受青春成长的力量，体会青春的美好。 2. 关心自己的成长，培养追求美的意识，注重外在美，更要提升内在美。 3. 发挥青春思维的长处，培养思维的独立性，弘扬批评精神和创造精神。 4. 以正确的态度对待性别差异。 5. 初步树立正确的爱情观。 6. 感受青春的可贵，激发青春热情，树立自信自强的青春态度。 7. 认同中华优秀传统文化，增强规则感和责任意识。 8. 养成修身、自我省察的习惯，在比较复杂的社会生活中做出正确的道德判断和选择。	1. 分组讨论自己成长中的困惑，并和老师一起探讨心理矛盾的解决方案。 2. 分组讨论一个道德两难问题，让学生从问题开始，发现、提出、思考、解决问题，体会青春期学生思维的独特性、批判性和创造性。 3. 用小组内交流的方式讨论如何与异性同学交往，如何恰当处理异性之间的朦胧情感。 4. 观看“道德模范”人物或“感动中国”人物评选活动，引导学生树立自信自强的人生观和价值观。 5. 引用传统经典文化，博古论今，让“行己有耻”“止于至善”更加有理有据。

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
做 情 绪 情 感 的 主 人	1. 人的基本情绪与复杂情绪。(识记) 2. 影响情绪的因素。(理解) 3. 情绪对人的影响。(理解) 4. 积极面对青春期的情绪。(识记) 5. 情绪的表达。(理解) 6. 调节情绪的意义及方法。(应用) 7. 情绪与情感的关系。(理解) 8. 情感的分类。(识记) 9. 情感的作用。(理解) 10. 美好情感的价值及其获得方式。(识记) 11. 正确认识负面情感体验。(理解) 12. 传递情感正能量。(应用)	1. 体验情绪的多样性、复杂性。 2. 体会青春期的情绪特点, 激发正面的情绪感受。 3. 体会情绪表达对人际关系的影响, 感悟友善、文明、和谐等是社会主义核心价值观的体现。 4. 学会管理和调节情绪, 保持积极乐观、向上的情绪状态, 尊重他人, 关注他人, 学会恰当地表达情绪并能安慰他人。 5. 在人际交往中增强丰富的情感体验, 感受美好情感在生活中的重要作用。 6. 培养、传递正面情感体验, 把握好负面情感体验对生活的影响, 养成积极乐观的生活态度。	1. 选择自己最近体验过的某一负面情绪状态, 介绍自己成功处理的经验。 2. 选择自己印象深刻的亲身经历, 讲述自己的情感体验, 品味情感对于个人成长的作用。 3. 结合一些节日(如清明节、劳动节、教师节、国庆节等)让学生设计活动方案, 思考如何利用节日为他人创造美好的情感, 传递正能量。 4. 有条件的学校可以参观博物馆、展览馆、文化馆等场所, 体验或创造正面的情感。
在 集 体 中 成 长	1. 集体的温暖。(理解) 2. 集体的力量。(理解) 3. 集体生活对个人成长的意义。(分析) 4. 个人意愿与集体规则。(应用) 5. 正确处理个人利益与集体利益。(论证)	1. 感受集体带给自己的温暖和力量, 体会集体中的安全感、归属感、自豪感和集体荣誉感。 2. 热爱集体, 培养自觉遵守集体共同规则的意识。 3. 增强个人在集体生活中的价值感和责任感, 认同集	1. 指导学生搜集印象深刻的集体生活, 引导学生选择充满正能量的体验, 过好集体生活, 实现个人和集体的共同成长。 2. 通过填表格、自我体验等形式, 梳理出“我”在集体生活中可能发生

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
在集体中成长	<p>6. 不同集体中的不同角色。(识记)</p> <p>7. 解决角色冲突的方法。(应用)</p> <p>8. 正确对待集体中的小群体。(论证)</p> <p>9. 美好集体的特征。(评价)</p> <p>10. 共建美好集体。(探究)</p>	<p>体主义原则。</p> <p>4. 热爱集体，涵养自觉遵守集体共同规则的品格。</p> <p>5. 树立大局意识、集体观念，坚持集体主义原则，反对小团体主义。</p> <p>6. 坚持民主、和谐、友善等社会主义核心价值观。</p> <p>7. 体会集体的力量来自团结，增强集体观念，激发集体荣誉感，培养主人翁意识，感受尽责担当的快乐。</p>	<p>的冲突事件，引导学生分析原因和寻找解决的办法。</p> <p>3. 让学生回忆并记录自己为集体做过的具体事例，对效果进行评价，引导学生反思自己该如何为集体做贡献。</p> <p>4. 通过组织学生设计班徽并介绍自己的设计，让学生认同集体共同愿景并贡献自己的才华和智慧。</p>
走进法治天地	<p>1. 生活与法律息息相关。(理解)</p> <p>2. 法律的产生、本质。(识记)</p> <p>3. 法治的内涵。(理解)</p> <p>4. 我国社会主义法治建设的进程。(识记)</p> <p>5. 法律的特征、作用。(分析)</p> <p>6. 未成年人需要特殊保护。(理解)</p> <p>7. 我国通过法律手段对未成年人进行特殊保护。(理解)</p> <p>8. 依法办事的要求。(应用)</p> <p>9. 树立法律信仰。(理解)</p>	<p>1. 感受法律对生活的保障作用，初步树立尊重法律、遵守法律的意识。</p> <p>2. 树立法律面前人人平等的观念。</p> <p>3. 增强法律责任意识，珍惜法律的特殊保护，体会法律特殊的关爱。</p> <p>4. 增强学法尊法守法和用法的意识和自觉性，树立法治信仰。</p>	<p>1. 采用案例教学法和情境分析法，鼓励学生自主感悟、合作探究，分析法律面前人人平等。</p> <p>2. 通过角色扮演的方式，感受法律对人们行为的规范作用、解决矛盾纠纷和制裁违法犯罪作用。</p> <p>3. 结合社会生活中尊法的事例和违法的事例进行对比，让学生自主探究，掌握学法尊法守法用法的方法，并逐步养成依法办事的习惯。</p>

第二部分 八年级

上册

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
走进社会生活	<p>1. 社会生活绚丽多彩。(识记)</p> <p>2. 个人与社会的关系。(理解)</p> <p>3. 人的成长离不开社会。(理解)</p> <p>4. 亲社会行为的表现、意义及养成。(评价)</p> <p>5. 网络是把双刃剑。(评价)</p> <p>6. 合理利用网络。(探究)</p>	<p>1. 依据生活经验, 感受社会生活的丰富多彩。</p> <p>2. 增进关心社会的情感, 树立积极的生活态度, 有了解、关心、融入、服务、奉献社会的意识和愿望, 养成亲社会行为。</p> <p>3. 正确认识互联网, 培养对网络生活的正确态度, 不沉迷于网络, 也不回避网络生活, 享受健康的网络生活带来的便利和乐趣。</p> <p>4. 树立遵守网络规则、净化网络环境的责任意识, 养成利用网络为我服务的意识。</p> <p>5. 在网络上传播正能量, 践行社会主义核心价值观, 不断提高网络媒介素养, 共同培育向上、向善的网络文化。</p>	<p>1. 收集有关社会生活的图片、视频等材料, 展现社会生活的不同侧面, 体现社会生活的丰富性。</p> <p>2. 提供典型的案例对比分析, 比如用“狼孩”的典型案列, 说明一个人如果被剥夺成长所需的必要的社会条件, 就无法顺利实现社会化。</p> <p>3. 搜集沉迷网络危害健康、荒废学业的事例, 让学生知道对网络要保持审慎的态度。</p> <p>4. 向学生介绍一些经典的线上教育资源, 如开放、免费的慕课平台等。</p>
遵守社会规则	<p>1. 社会秩序及其意义。(理解)</p> <p>2. 社会规则及其作用。(理解)</p> <p>3. 自由离不开社会规则。(论证)</p>	<p>1. 感受秩序的重要性, 体会遵守规则对于维护社会秩序的意义, 从而树立尊重规则, 遵守规则的观念, 培养责任意识, 自觉自愿地维护规则。</p>	<p>1. 通过观察“放学时校门口的交通乱象”, 从生活情境出发, 让学生扮演不同角色, 思考校门口的混乱状况会造成哪些影响, 明确社会秩序的重</p>

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
遵守 社会 规则	<p>4. 自觉遵守、维护与改进规则。(综合)</p> <p>5. 尊重及其意义。(分析)</p> <p>6. 尊重他人的要求。(应用)</p> <p>7. 礼及其意义。(分析)</p> <p>8. 做一个文明有礼的人。(探究)</p> <p>9. 诚信及其意义。(分析)</p> <p>10. 做一个诚信的人。(探究)</p> <p>11. 违法行为的含义。(识记)</p> <p>12. 违法行为的类别及其法律责任。(理解)</p> <p>13. 预防一般违法行为。(应用)</p> <p>14. 刑法及其作用。(识记)</p> <p>15. 犯罪及其基本特征。(理解)</p> <p>16. 刑罚的含义及种类。(识记)</p> <p>17. 预防犯罪。(综合)</p> <p>18. 善用法律。(探究)</p>	<p>2. 了解自由与规则不可分,树立正确的自由观。</p> <p>3. 形成以遵规守序为荣,以违规违序为耻的意识。</p> <p>4. 感受尊重带来的良好心理体验,培养尊重他人的意识,践行尊重的理念。</p> <p>5. 体会文明有礼对个人成长的意义和对社会和谐的价值,树立文明有礼意识,提高文明礼仪素养。</p> <p>6. 感受诚信做人做事的美好,树立诚信意识,培养诚信价值观。</p> <p>7. 感受法律的尊严,增强法治观念,提高防范意识,杜绝不良行为,自觉遵纪守法,防微杜渐。</p> <p>8. 树立法律意识,懂得利用法律维护自身合法权益,面对违法行为,有勇有谋,考虑自身情况,做出正确的判断与行为。</p>	<p>要性。</p> <p>2. 开展“自由与规则的关系”“自律与他律谁更重要”的辩论活动,明确自由离不开社会规则。</p> <p>3. 通过心理测试、小品表演、故事分享与讨论,并结合学生身边的事例,让学生在生活、学习中能够以自己的行动平等待人,宽容他人,尊重他人。</p> <p>4. 以“诚信”为题展开一次课堂讨论。通过典型事例分析,让学生明确应该做诚信的人。</p> <p>5. 搜集身边的案例,讨论并说明扰乱公共秩序、妨害公共安全、妨碍社会管理秩序等具有社会危害性的行为,都是违法行为。</p> <p>6. 搜集身边的案例,让学生在案例教学中体会到自己是受保护的對象,同时当自身的合法权益受到侵害时,要敢于并善于同违法犯罪行为作斗争,利用法律武器保护自己,依法维权。</p>

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
勇 担 社 会 责 任	1. 责任的含义及其来源。(识记) 2. 不同的角色承担不同的责任。(理解) 3. 承担责任的表现及其意义。(分析) 4. 做负责任的人。(探究) 5. 关爱他人的意义。(分析) 6. 关爱他人的艺术。(探究) 7. 服务社会对个人成长的意义。(分析) 8. 中学生奉献社会的途径。(探究)	1. 培养勇于承担责任的意识, 增强对自己、他人、社会和国家的责任感, 对履行社会责任不言代价与回报的人心怀感激之情, 并向他们学习。 2. 感受关爱的力量, 树立关爱他人的意识。 3. 体味奉献的意义, 培养奉献精神。 4. 积极参加社会活动, 增强社会责任感。	1. 结合学生的经验, 创设真实的情景, 将现实生活中体现责任的案例编排成情景剧, 体会不同社会角色所承担的责任, 加深对承担责任的表现和意义、承担责任的代价与回报, 不承担责任的后果等问题的理解。 2. 组织开展以“做负责的公民”为主题的活动(班会、板报、演讲等), 引导学生树立负责任的公民意识。 3. 通过小品表演、故事分享与讨论, 并结合学生身边的事例, 让学生在生活、学习中能够以自己的行动关爱他人。 4. 组织一次志愿者活动, 体会热心公益、服务社会、奉献社会。
维 护 国 家 利 益	1. 国家利益的内涵与外延及国家核心利益的基本内容。(识记) 2. 国家利益与人民利益的关系。(分析) 3. 坚持国家利益至	1. 树立正确的国家利益观, 培养维护国家利益的责任感和使命感。 2. 正确认识国家利益与个人利益的关系, 能够正确处理国家利益与个人利益之间	1. 组织学生查阅和收集中国近代和当代有关国家利益的图片和事例, 让同学们感受到国家利益与个人利益的关系。 2. 组织学生查阅、搜

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
维护国家利益	<p>上。(论证)</p> <p>4. 国家安全的重要性。(理解)</p> <p>5. 坚持总体国家安全观。(理解)</p> <p>6. 维护国家安全。(探究)</p> <p>7. 祖国发展所取得的伟大成就及发展中的问题。(识记)</p> <p>8. 劳动的意义。(理解)</p> <p>9. 劳动者值得我们尊敬和学习。(理解)</p> <p>10. 发扬实干精神, 青少年要担负起历史重任。(应用)</p>	<p>的矛盾和冲突, 坚持国家利益至上。</p> <p>3. 感受国家安全与我们每个人的生活息息相关, 培养树立总体国家安全观, 自觉关心维护国家安全, 履行维护国家安全的义务, 提高维护国家安全的意识和能力。</p> <p>4. 为国家的巨大进步感到自豪, 激发自豪感。</p> <p>5. 正视国家发展中的问题, 增强对国家未来发展的信心</p> <p>6. 树立崇尚劳动, 尊重劳动者的意识。</p> <p>7. 发扬实干精神, 主动承担历史责任。</p>	<p>集新中国成立以来有关维护国家国家安全的资料, 查阅国家安全法, 了解相关条文, 感受国家安全与我们息息相关。</p> <p>3. 以“劳动最光荣”为主题, 召开一次活动(班会、板报、演讲等), 并说说自己父母的工作及其对社会、国家的影响, 让学生直观感受劳动者的快乐和价值。</p>

下 册

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
坚 持 宪 法 至 上	<p>1. 国家权力属于人民。(理解)</p> <p>2. 人权的实质内容和目标。(识记)</p> <p>3. 人权的主体和内容。(识记)</p> <p>4. 国家尊重和保障人权。(应用)</p> <p>5. 宪法组织国家机构。(识记)</p> <p>6. 国家机构实行民主集中制原则。(识记)</p> <p>7. 规范权力运行。(应用)</p> <p>8. 宪法是根本的活动准则。(理解)</p> <p>9. 宪法具有最高的法律效力。(分析)</p> <p>10. 监督权力行使。(理解)</p> <p>11. 增强宪法意识。(探究)</p>	<p>1. 树立国家一切权力属于人民的宪法理念，认同宪法的核心价值追求，领会宪法的原则和精神，增强主人翁责任感，自觉维护宪法权威。</p> <p>2. 感受宪法在国家生活中的崇高地位，增强对宪法的信服和尊崇，自觉接受宪法的指引与要求，树立宪法至上的理念，践行宪法精神，积极推动宪法实施。</p>	<p>1. 组织学生上网查阅我国尊重和保障人权的具体措施以及取得的重大成就。</p> <p>2. 开展朗读宪法文本、以案说法、模拟法庭等活动，创设具体情境，使学生懂得宪法不仅组织国家机构，而且规范权力运行，是治国安邦的总章程。</p> <p>3. 举行“宪法在我心中”的主题活动，指导学生查阅宪法原文资料，通过与普通法律的比较，理解宪法的最高法律地位。</p> <p>4. 组织学生收集“中国十大宪法事例”等有关宪法监督方面的事例和开展“我校(班)同学行使监督权的状况”问卷调查活动，使学生了解我国宪法监督制度，维护宪法权威。</p>

单元内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
理解权利义务	1. 公民基本权利的内容、涵义及其价值。(理解) 2. 行使权利的边界、方式及其程序。(应用) 3. 公民基本义务的内容及其涵义。(理解) 4. 公民权利与义务的关系。(理解) 5. 依法履行义务。(应用)	1. 感受享有公民权利在个人成长及参与公共生活中的作用与价值,珍视公民权利,增强权利意识,积极维护自己的权利,明确权利边界,树立法治观念。 2. 感受公民在参与公共生活中对他人、社会和国家应承担的责任,体会履行义务对个人、社会和国家价值,坚持权利义务相统一,增强义务意识,勇于承担自己的责任。	1. 例举生活中的事件,引导学生思、议、辨,帮助理解公民基本权利的意义,增强权利意识。 2. 选取典型案例,分析对比维护权利的不同方式,交流分享维护权利的途径与方法。 3. 通过设置具体情景,开展课堂讨论、即兴演讲等活动,引导学生体会履行义务对个人、社会和国家价值,增强义务观念和责任意识,自觉履行义务。
人民当家作主	1. 我国的基本经济制度。(理解) 2. 我国的根本政治制度。(理解) 3. 人大代表的权利与义务。(理解) 4. 坚持和完善人民代表大会制度。(应用) 5. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。(理解) 6. 民族区域自治制度。(理解) 7. 基层群众自治制度。(理解) 8. 人民代表大会的性质、构成、职权。(理解) 9. 国家行政机关性质、构成、职权及其要求。(理解) 10. 人民法院的性质、	1. 自觉坚持和维护基本经济制度。 2. 支持人大代表的工作,推动人民代表大会制度的完善。 3. 坚持和拥护中国共产党的领导,推动中国共产党领导的多党合作和政治协商制度的完善。 4. 尊重民族自治地方自治权,自觉促进民族团结,维护国家统一。 5. 主动参与基层群众自治,丰富直接行使人民当家作主权力的体验。 6. 感受国家机构的性	1. 分小组开展“对自己身边的熟人收入来源调查”活动,感受我国经济生活发生的巨大变化,理解我国基本经济制度是符合我国国情的、充满生机和活力的制度。 2. 组织学生观看“两会”召开的过程,关注“两会”的议程,了解我国的根本政治制度和基本政治制度。 3. 查阅反映新疆、西藏等民族自治区在新中国成立以来的巨大变化的资料,感受各族人民平等互助、团结合作、艰苦创业、共同发展的大好局面。 4. 组织学生走访相关政府部门,了解政府及

单元内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
	构成、职权和要求。(理解) 11. 人民检察院的性质、构成、职权和要求。(理解) 12. 监察机关性质、构成、职权和要求。(理解)	质、职权, 体会国家机构在维护人民当家作主中的作用。 7. 支持和配合国家机构的工作。	其部门如何履行自己的职权。 5. 组织学生旁听人民法院的审判活动, 感受人民法院如何行使职权, 实现司法公正。
崇尚法治精神	1. 自由的内涵、体现及其重要性。(理解) 2. 法治与自由的关系。(理解) 3. 平等的含义及其价值。(理解) 4. 公民在法律面前一律平等。(理解) 5. 珍视自由。(评价) 6. 践行平等。(评价) 7. 公平的内涵及其意义。(理解) 8. 正义的内涵及其意义。(理解) 9. 坚守公平。(评价) 10. 守护正义。(评价)	1. 正确认识自由和平等, 树立正确的自由观和平等观, 增强平等意识和珍视自由的意识, 做一个富有法治精神的人。 2. 感受公平正义的价值追求, 树立维护公平正义的责任意识, 养成追求公正的品质, 做有正义感的人。	1. 从学生的生活经验入手, 课堂上创设丰富的教学情境或列举案例, 组织学生辩论和讨论, 通过个体化的情感体验与感悟, 深化对自由平等的认识。 2. 组织学生开展“体验公平”和“向正义榜样学习”的主题学习活动, 搜集周围正义人物的正义事迹等, 正确认识和把握公平正义的含义, 树立公平正义的意识。

第三部分 九年级

上册

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
富强与创新	<p>1. 中国从站起来、富起来到强起来的发展历程。(识记)</p> <p>2. 改革开放创造的新奇迹。(识记)</p> <p>3. 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。(理解)</p> <p>4. 进入新时代我国改革面临的挑战与对策。(分析)</p> <p>5. 坚持以人民为中心,共享发展成果。(理解)</p> <p>6. 创新的意义。(分析)</p> <p>7. 我国创新面临的问题与对策。(综合)</p>	<p>1. 通过回顾中国人民在中国共产党领导下实现从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃,认识到改革开放是决定当代中国命运的关键抉择,创新是引领发展的第一动力。</p> <p>2. 认同坚持以人民为中心,走全面深化改革、实现共同富裕的发展道路。</p> <p>3. 积极应对时代挑战,树立创新的精神,弘扬创新精神。</p>	<p>1. 通过微博、微信开展“晒晒我家”论坛。体验改革开放以来自己家庭生活发生的巨大变化,思考发生这些变化的原因。</p> <p>2. 运用你和家人或朋友的经验,选择企业的生产方式改变;个人的就业、社会保障;农村的脱贫等方面进行调查,了解改革开放让我们体验到获得感、幸福感和安全感。</p> <p>3. 联系身边的例子。探究和分享互联网给我们生活带来的不同感受。体会创新让生活更美好。</p> <p>4. 比较我国与美国、日本等国在科技发展、教育现状方面的优势与差距,认识我国在科技、教育发展方面的现状。明确我国实施科教兴国战略、创新驱动战略的意义。</p>

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
民主与法治	<p>1. 社会主义民主是近代以来中国人民的自觉选择。（识记）</p> <p>2. 人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征。（识记）</p> <p>3. 社会主义民主可以实现和保障最广大人民的利益。（理解）</p> <p>4. 公民参与民主生活的形式。（应用）</p> <p>5. 增强公民的民主意识。（探究）</p> <p>6. 法治意味着依法治国。（识记）</p> <p>7. 法治要求良法善治。（理解）</p> <p>8. 法治的必要性、重要性。（理解）</p> <p>9. 依法治国战略的提出和完善。（识记）</p> <p>10. 建设法治中国的要求。（理解）</p> <p>11. 法治政府及建设法治政府的要求。（应用）</p> <p>12. 厉行法治是对全体社会成员的共同要求。（应用）</p> <p>13. 国家和社会治理需要法律与道德共同发挥作用。（理解）</p>	<p>1. 感受社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。</p> <p>2. 依法行使民主权利，自觉增强民主意识。</p> <p>3. 认同推进法治国家、法治政府、法治社会一体建设，是建设法治中国的时代要求。</p>	<p>1. 通过观看历史纪录片等，认识到一个国家选择什么样的民主道路，取决于它的具体国情。</p> <p>2. 通过资料收集、访谈、实地观察等途径，理解社会主义民主是维护人民根本利益的最广泛、最真实、最管用的民主。</p> <p>3. 以班级为单位，模拟公民参与民主生活的形式，增强民主意识。</p> <p>4. 收集并分享我国全面推进依法治国的新闻，感受法治中国的脉搏。</p> <p>5. 开展校园法治文化宣传活动，了解厉行法治是对全体社会成员的共同要求。</p>

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
文明 与 家 园	<p>1.中华文化的特点、价值。(理解)</p> <p>2.中华文化薪火相传的原因。(理解)</p> <p>3.传承与发展中国特色社会主义文化的要求。(识记)</p> <p>4.文化自信的内涵、来源、意义及其要求。(综合)</p> <p>5.中华传统美德及其价值。(理解)</p> <p>6.践行中华传统美德。(应用)</p> <p>7.中华民族精神的内涵及其价值。(理解)</p> <p>8.传承和弘扬中华民族精神的表现及要求。(综合)</p> <p>9.社会主义核心价值观的内涵及其价值。(理解)</p> <p>10.培育和践行社会主义核心价值观。(论证)</p> <p>11.我国人口的现状。(识记)</p> <p>12.坚持计划生育基本国策。(理解)</p> <p>13.我国的资源、环境面临的危机及其影响。(理解)</p> <p>14.坚持人与自然和谐共生。(探究)</p> <p>15.坚持走绿色发展道路。(探究)</p>	<p>1.感受个人成长与民族文化和国家命运之间的联系,增强对中华文化的认同感和归属感。</p> <p>2.自觉弘扬中华传统美德和民族精神。</p> <p>3.坚定文化自信,培育和践行社会主义核心价值观,构筑中国精神、中国价值、中国力量。</p> <p>4.明确人口问题、环境问题、资源问题的严峻性和危害性,增强保护环境和节约资源的意识,树立人与自然和谐共生的理念,形成走绿色发展道路、可持续发展道路的意识,建设生态文明。</p>	<p>1.组织学生分组分类收集有代表性的、表现中华文化和中华美德的资料以及与世界其他文明交流的史料和时事,引导学生感悟中华文化内涵和精神价值,增强中华文化的自信心和自豪感。</p> <p>2.以各地抢险救灾中的先进事迹为例,组织学生讨论中华民族精神的伟大意义。</p> <p>3.引导搜集不同国家、地区的人口数据,体会人口与发展之间的关系。</p> <p>4.调查身边存在的环境问题、资源问题,搜集环境、资源问题相关报道,尝试提出解决办法。</p> <p>5.以“建设美丽中国,从我做起”为主题,开展一次演讲活动,理解“建设美丽中国”的真正内涵,树立可持续发展意识。</p>

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
和 谐 与 梦 想	<p>1. 我国是统一的多民族国家。(识记)</p> <p>2. 处理民族关系的基本原则。(识记)</p> <p>3. 我国实行的民族制度。(识记)</p> <p>4. 社会主义的新型民族关系。(识记)</p> <p>5. 增进民族团结、发展社会主义民族关系的必由之路。(综合)</p> <p>6. 反对分裂的要求。(应用)</p> <p>7. “一国两制”的内涵及实践意义。(评价)</p> <p>8. 推动台湾问题早日解决。(理解)</p> <p>9. 实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。(识记)</p> <p>10. 全面建设社会主义现代化国家的新征程。(识记)</p> <p>11. 实现中国梦的要求。(探究)</p> <p>12. 国家富强、民族振兴让中国人更加自信。(识记)</p> <p>13. 自信的中国人的表现及要求。(应用)</p>	<p>1. 坚持民族平等、民族团结和各民族共同繁荣，学会处理好民族关系。</p> <p>2. 旗帜鲜明地反对分裂、维护祖国统一。</p> <p>3. 走中国道路，弘扬中国精神，凝聚中国力量。</p> <p>4. 做自信的中国人。</p>	<p>1. 调查福建省少数民族各方面的发展成就。以“维护我国各民族的团结”为主题开展一次成就展示活动。</p> <p>2. 查阅、收集新中国成立以来有关维护国家统一和国家安全资料，感受国家和平、统一、发展的大好局面。</p> <p>3. 开展以《中国梦我的梦》为主题的演讲活动，树立为中国梦贡献力量的决心。做一个自信的中国人。</p>

下 册

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
我 们 共 同 的 世 界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 目前世界变化的特点。(理解) 2. 经济全球化的表现、影响及应对策略。(分析) 3. 对文化多样性的认识与态度。(应用) 4. 世界多极化。(识记) 5. 国家间既有合作又有竞争。(理解) 6. 当今世界国际竞争的实质。(理解) 7. 维护世界和平。(理解) 8. 推动可持续发展。(理解) 9. 人类面临的全球性问题。(识记) 10. 构建人类命运共同体。(应用) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 树立我们生活在一个世界的意识, 正确认识这个纷繁复杂的世界, 激发既要热爱自己的祖国, 又以博大情怀面对世界的情感。 2. 感受文化的多样性, 拥有开放和包容的心态, 增强开放多元的文化意识。 3. 树立全球观念, 热爱和平, 增强为世界和平与发展作贡献的意识和愿望。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过“国内外时事播报”, 直观感受、理性探究我们的共同世界。 2. 观察、分析“经济全球化剪影”的图片资料, 开展生活用品品牌调查, 感受世界经济发展的新特点, 认识经济全球化对中国的影响。 3. 搜集和整理不同国家民族文化表现的资料, 逐步掌握与不同民族文化背景的人进行有效交往的方法, 懂得尊重, 并说出自己民族的文化与其他国家民族的优秀文化的特点和价值。
世 界 舞 台 上 的 中 国	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在世界舞台上, 中国承担起相应的责任。(理解) 2. 中国对世界的影响。(理解) 3. 对待人类文明的态度。(应用) 4. 中国的机遇与挑战。(识记) 5. 积极谋求发展, 共享发展机遇。(应用) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学会以全球视野与辩证的眼光认识并正确对待中国对世界的责任与担当, 增强为世界和平与发展做出贡献的意识和愿望。 2. 增强对中华优秀传统文化的认同感和归属感, 增强与世界文明交流、对话的意识, 增进对当前世界共同拥有的先进文化的认同感。 3. 感受到今日中国对世界的深远影响, 树立民族自信心; 同时又看到中国未来发展所面临的新风险、新挑战、新机遇, 增强忧患意识, 愿意为国家的发展作出自己的贡献。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以“世界舞台上的中国”为题, 鼓励学生从经济、政治、文化、外交、国际影响等方面收集材料, 办一期墙报, 感受中国对世界的影响。 2. 组织学生分组分类收集有代表性的、表现中华文化的资料以及与世界其他文明交流的史料和时事, 引导学生感悟中华文化内涵和精神价值, 增强中华文化的自信心和自豪感。

单元 内容	教学要求		教学建议
	知识和能力目标	情感态度价值观目标	
走向未来的少年	1. 多彩世界中的我。 (识记) 2. 我为世界添光彩。 (应用) 3. 青少年的情怀与抱负。 (应用) 4. 积极面对当下的学习。 (理解) 5. 重视实践, 终身学习。 (应用) 6. 职业生涯的规划。 (应用) 7. 敬业精神。(应用) 8. 初中三年的收获。 (理解) 9. 畅想未来, 规划人生。 (探究)	1. 认识到少年强中国强, 认清自己肩负的责任, 增强少年担当的自觉。 2. 自觉培育和践行社会主义核心价值观。 3. 要有承担传承文化、继往开来的意识, 更要具备中国少年的情怀与抱负, 做一个不负时代重托的当代中国少年。	1. 组织学生收集“各行各业杰出人物”成长的故事, 感悟少年自强、勇于担当的内涵和意义。 2. 结合当前的形势对学生开展职业生涯指引, 引导学生在选择时既考虑自己的兴趣爱好、理想, 也考虑社会和国家的需要。 3. 组织学生开展“学无止境、走向未来”为主题的朗诵或演讲比赛, 懂得心系祖国、胸怀世界、迈向未来, 逐渐承担起中华民族伟大复兴的责任。

三、考试评价

(一) 评价目标

评价目标一般根据教学目标展开, 是考查学生达成学习目标的程度标准。

道德与法治课程的评价, 以知识为基础, 以能力为重点, 同时渗透情感态度价值观, 对学生学习结果进行全面评价。下面以能力目标为线索, 融合知识目标和情感态度价值观目标, 对评价目标进行部分例解, 供教学与评价参考。

1. 识记: 再认或再现教材或时事的相关概念、原理、观点或事实。

例 1: 2018 年 1 月 1 日, 我国一部对推进生态文明建设有积极意义的法律开始施行。该法律是

A. 生态文明法

B. 环境保护税法

C. 环境保护法

D. 资源保护税法

【答案】 B

【说明】 本题考查环境保护税法的时事知识，要求学生关注年度重大时事，再认或再现国家为推进生态文明建设而实施的重大举措，考查学生对重大时事的识记能力，同时渗透环境保护、推进生态文明建设以及依法纳税意识教育。

例 2：下列国家机关中，属于最高国家权力机关的是

A. 最高人民法院

B. 最高人民检察院

C. 国务院

D. 全国人民代表大会

【答案】 D

【说明】 本题考查国家权力机关的有关知识，要求学生再认或再现全国人民代表大会是最高国家权力机关，考查学生对这一知识点的识记能力，并渗透法治意识教育。

例 3：改革开放 40 年来，福建省高举中国特色社会主义伟大旗帜，始终坚持党的“一个中心、两个基本点”的基本路线不动摇，不断开拓创新，取得可喜成就。

材料中的“一个中心”指的是什么？

【答案】 经济建设

【说明】 本题考查党的基本路线的有关知识，要求学生再现“以经济建设为中心”的基础知识，考查学生对这一知识点的识记能力，并渗透政治认同素养教育。

2. 理解

(1) 从事实和材料中提取和解读有效信息。

例：右图中信息所指的盛会是

A. 博鳌亚洲论坛 2018 年年会

B. 金砖国家领导人第九次会晤

C. 中国共产党与世界政党高层对话会

D. 亚太经合组织第 25 次领导人非正式会议



【答案】 B

【说明】 本题考查时事的相关知识，要求学生能够从图片材料提供的图标及文字信息中解读得出“金砖国家领导人会晤”这一关键信息，考查学生从材料中提取信息的能力，进行时政教育。

(2) 解释概念、原理、观点和事实的内涵与外延。

例：党的十八届五中全会审议通过的《关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》提出，要贯彻创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，推动我国发展迈上新台阶，在 2020 年全面建成小康社会。

请将下列发展措施与最能体现的发展理念进行连线。

发展措施	发展理念
实施“互联网+”计划	创新
推进“一带一路”建设	协调
实现家庭困难学生资助全覆盖	绿色
健全城乡发展一体化体制机制	开放
实施最严格的水资源管理制度	共享

【答案】

发展措施	发展理念
实施“互联网+”计划	创新
推进“一带一路”建设	协调
实现家庭困难学生资助全覆盖	绿色
健全城乡发展一体化体制机制	开放
实施最严格的水资源管理制度	共享

【说明】本题考查党的十八届五中全会上通过的“十三五规划”提出的贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”五大发展理念的时事知识，要求学生理解不同的发展理念的内涵，将国家推行的发展措施与发展理念相对应，考查学生对五大发展理念内涵的理解，同时渗透新的发展观教育。

(3) 辨别不同概念、原理、观点和事实，比较、发现其异同，将不同概念、原理、观点和事实按一定属性进行分类。

例 1：请结合所学知识，完成下列表格。

项目	内容	行政违法行为	民事违法行为	刑事违法行为
不同点	对社会危害程度			
	违反的法律			
	承担法律责任			
相同点				

【答案】

项目	内容	行政违法行为	民事违法行为	刑事违法行为
不同点	对社会危害程度	较轻	较轻	严重
	违反的法律	行政法	民法	刑法
	承担法律责任	行政处罚	民事责任	刑事处罚
相同点	都是违法行为，都具有社会危害性，都要承担法律责任			

【说明】本题考查行政违法行为、民事违法行为和刑事违法行为的有关知识，要求学生能够正确辨别三种违法行为，考查辨别不同概念、比较发现其异同的能力，并渗透法治教育。

例 2：九年级学生王某，原来在学校表现良好，后来由于结识社会青年，开始变得无心学习、经常旷课去营业性网吧沉迷于电子游戏。因为无钱上网，王某在公共汽车上行窃时被抓，公安机关依法对王某给予了拘留 10 天的处罚。然而，他恶习不改，为达到勒索钱财的目的，欲挟持邻居 10 岁男孩李某，遭到李某反抗，王某遂用石块猛砸其头部，致李某当场死亡。

指出材料中王某违反校规校纪、一般违法和犯罪的行为表现。

【答案】违反校规校纪：无心学习、经常旷课去营业性网吧沉迷于电子游戏。
一般违法：在公共汽车上行窃。犯罪：以勒索钱财为目的，挟持并用石块猛砸邻家孩子李某，致使李某死亡。

【说明】本题考查不良行为和严重不良行为、一般违法和犯罪的区别的有关知识，要求学生能够根据情境中王某的各种行为进行归类，考查学生将不同事实按其属性进行分类的能力，并渗透法治教育。

(4) 将具体事例与相关知识建立联系，对相关表述或事实进行归纳和概括，或列举能够反映知识的事实和实例。

例 1：一位环卫阿姨将自己带的鸡蛋早餐让给盲人乞讨者，还将鸡蛋剥了壳喂给他吃。这一画面恰巧被记者拍到并准备报道。以下选项最适合作为报道主题的是

- A. 与人为善 平等待人
- B. 海纳百川 有容乃大
- C. 己所不欲 勿施于人
- D. 立足本职 爱岗敬业

【答案】A

【说明】本题考查与人为善的有关知识，要求学生通过对文字材料中相关信息进行解读，并归纳出材料所要体现与表达的内涵，考查学生对事实的分析、提炼以及归纳能力，体现社会主义核心价值观教育。

例 2：在篮球、排球等比赛中，单靠个人的力量是难以取胜的，如果一支队伍注重整体力量、配合攻防，就容易取胜。这告诉我们

- A. 各成员应该把自己融入集体中，服从队长指挥
- B. 只要成员各自尽力，就能大大增强集体的实力
- C. 成员的力量相对于集体的力量来说是有限的

D. 集体要实现共同目标，需要成员间密切配合

【答案】 D

【说明】 本题考查团结合作重要性、个人与集体关系的有关知识，要求学生将材料中球队比赛注重整体力量、配合攻防而容易取胜的事例，与团结合作的重要性建立联系，考查事理联系的能力，并从中感悟个人与集体的正确关系。

例 3: 当你在为别人、为社会承担责任的时候，很多人也在为你的成长和生活承担着责任。

请你结合自身实际，举出两个“很多人也在为你的成长和生活承担着责任”的事例。

【答案】 妈妈为我洗衣做饭；老师为我批改作业等。（符合题意即可）

【说明】 本题考查负责任的有关知识，要求学生结合自身实际举出能够体现“很多人也在为你的成长和生活承担着责任”的实际事例，考查将具体事例与相关知识建立联系的能力，并渗透责任意识教育。

(5)用不同的语句或形式转换表述概念、原理、观点或信息。

例: 某校要求初三各班级在中考前上一节以“诚信中考贵如金”为主题的班会课。对此，下列名言警句最能体现该主题的是

- A. 事虽小，不为不成
- B. 人而无信，不知其可也
- C. 千人之心，则得千人之力
- D. 海阔凭鱼跃，天高任鸟飞

【答案】 B

【说明】 本题考查诚信的有关知识，要求学生通过对材料的解读，以新的名言警句来表述题目所体现的主题，考查学生理解转换表述的能力，同时渗透诚信教育。

3. 应用

(1) 调用某一知识，判断观点、现象和事实的正误、真伪并简单说明理由。

例 1: 阅读下列表格，回答问题。

行为人	违法情节	触犯法律	处罚结果
张某	殴打他人，造成轻微伤害	违反治安管理处罚法	被公安机关处拘留 15 天
赵某	殴打他人，导致其重伤	违反刑法第 293 条	被人民法院判处有期徒刑 5 年

表中构成犯罪的行为人是谁？请结合所学知识谈谈你的判断依据。

【答案】赵某。因为其行为符合犯罪的三个基本特征：殴打他人，导致其重伤的行为具有严重社会危害性；触犯了刑法；受到了刑罚处罚。

【说明】本题考查犯罪的基本特征的知识，要求学生能够正确解读表格材料中行为人的具体信息，运用犯罪的基本特征判断张某和赵某谁是犯罪的行为人，考查学生调用某一知识，判断事实真伪并说明理由的能力，并进行法律意识教育。

例2：请你判断下列说法是否正确，正确的在题后括号内打√，错误的在题后括号内打×，并说明理由。

享受自由就是不受任何的限制。（ ）

理由：_____

【答案】（×）。自由不是为所欲为，它是有限制的、相对的，享受自由的同时也要恪守道德、遵守法律。

【说明】本题考查法治与自由的知识，要求学生正确运用规则与自由或法治与自由的关系的知识，判断题中观点的正误并说明判断的依据，考核学生判断观点、现象和事实的正误、真伪并简单说明理由的能力，渗透正确的自由观。

（2）调用单个知识描述特定情境下某一事物、观点、行为存在的依据、原因（目的）、作用（价值）。

例：2016年全国科技大会上，习近平总书记指出，我国科技事业发展的目标是，到2020年时使我国进入创新型国家行列，到2030年时使我国进入创新型国家前列，到新中国成立100年时使我国成为世界科技强国。

结合所学知识，简要说明我国重视科技创新的必要性。

【答案】①创新是引领发展的第一动力，是中华民族复兴的国运所系；②科技创新能力已经成为综合国力竞争的决定性因素；③我国科技发展总体水平不高，科技对经济增长的贡献率仍低于发达国家水平（我国科技创新能力不强，容易受制于人）。（其他答案，言之有理亦可）

【说明】本题考查对科技创新必要性的认识，要求学生应用建设创新型国家的相关知识加以说明，考查学生调动所学知识说明事物存在必要性的能力，并进行创新意识教育。

（3）调用某个知识对相对简单的问题提出解决办法。

例：在大力弘扬社会主义核心价值观的今天，一些地方出现了“无人商店”。商店里没有收银员，没有摄像头，商品上面标有价格，顾客自己挑选商品后，自

主投币或扫码付款，就完成了购物。无人商店通过“自选自付”的方式，考验了顾客们的诚信素养。

如果在“无人商店”里发生如下情形，你会怎么办？并说明理由。

(1) 你发现有特别喜爱的商品但带的钱不够。

(2) 你发现同行的好友购物时“忘记付款”。

【答案】(1) 下次再买。我们应树立诚信意识,珍惜个人的诚信记录,大力弘扬诚信文化。

(2) 以下两点,任答一点即可:①提醒、规劝好友付款。在面临两难选择时,要运用诚信智慧,遵循伦理原则和法律要求(向身边的人宣传和传播诚信的正能量,积极同身边不诚信的现象作斗争;或当朋友误入歧途,不予规劝,会伤害朋友,伤害友谊)。②帮他付款。朋友对一个人的影响很大,我们可以通过自己的行为举止去帮助、影响和感化朋友。(其他答案,言之有理亦可)

【说明】本题考查有关诚信或友谊的知识,要求学生运用所学知识,思考在实际生活中如何培养和践行诚信素养、呵护友谊,考查学生调用所学知识提出解决问题的办法的能力,并进行诚信、友善教育。

4. 分析

(1) 将一个综合性信息分解成若干要素、部分或层次,并加以阐释。

例:2015年8月,教育部正式印发了《中小学生守则(2015年修订)》。新版守则对“珍爱生命”的内容做了修订,增加了具体行为规范。

你认为中小學生要“珍爱生命”,应该注意哪些方面的安全问题?

【答案】①不玩火,注意用电安全;②不到野外陌生水域游泳;③遇到坏人或危险,首先要自我保护;④远离毒品,拒绝诱惑。(其他答案,言之有理亦可)

【说明】本题考查珍视生命的有关知识,要求学生能结合自身实际将“守护生命”和自我保护从措施角度进行分解,考查学生将一个综合性信息分解成若干部分的能力,并进行安全教育。

(2) 把握要素之间、部分之间、层次之间的关系或部分与整体的关系。

例:

《中华人民共和国宪法》	《中华人民共和国国家安全法》
第五十四条 中华人民共和国公民有维护祖国的安全、荣誉和利益的义务,不得	第一条 为了维护国家安全,保卫人民民主专政的政权和中国特色社会主义制度,保护人民的根本利益,保障改革开放和社会主义现

有危害祖国安全、荣誉和利益的行为。	代化建设的顺利进行，实现中华民族伟大复兴，根据宪法，制定本法。
-------------------	---------------------------------

材料表明宪法和国家安全法之间存在什么样的联系？

【答案】宪法是国家的根本法，是国家安全法的立法基础和立法依据。国家安全法是根据宪法制定的，是宪法的具体化。

【说明】本题考查宪法与普通法律关系的有关知识，要求学生能够提取解读材料的有效信息，把握宪法和国家安全法之间存在的联系，考查学生应用知识分析事物不同层次之间内在联系的能力，并渗透法治教育。

5. 综合

(1) 将知识或事实的多个相关要素或局部进行重组，形成一个新的结构。

例：2015年“互联网+”成为人们关注的热词。

“互联网+”就是互联网和传统行业的结合再造

如：互联网 + 银行 = 互联网金融

互联网 + 医疗 = 远程医疗

.....



请你从右边图示中任选一个行业，完成下列式子的编写。

互联网 + _____ = _____

【答案】 示例：互联网+教育=远程教育（或在线教育）

互联网+零售=电子商务（或网络购物）

（要求：形成的行业新形态要与所选行业相吻合）

【说明】 本题考查科技创新、互联网+的相关知识，要求学生按照一定的句式，将互联网和所选的行业进行重组，形成行业的新形态，并且要与所选行业相吻合。考查学生将知识或事实的相关要素或局部进行重组，形成一个新的结构的综合能力，并渗透国家政策教育。

(2) 掌握学科内容的交叉、渗透和联系，调用多个知识，从不同角度综合阐释和解决问题。

例 1：乐乐从时事杂志中收集到以下漫画：

一定要看好孩子，因为他们根本不看你！



儿童低头族

根据漫画情景，请你运用所学知识，从两个角度劝说“低头族”把头抬起来。

【答案】①生命是珍贵的，要珍视生命，注意交通安全，否则会将自己的生命置于危险之中。②在社会生活中要具有自我保护意识，防患于未然，否则容易使自己遭受侵害。③学会正确对待手机的诱惑，适当、有节制地使用手机，否则可能会为之付出代价。（说明：回答两个角度即可）

【说明】本题考查珍视生命、学会自我保护、自觉抵制不良诱惑等知识，要求学生在获取和解读漫画信息、分析信息内涵的基础上，从不同角度综合调用多个知识对情境中的主体行为的危害进行阐释，劝说“低头族”把头抬起来，考查学生掌握学科内容的交叉、渗透和联系，调用多个知识从不同角度综合阐释和解决问题的能力，并进行学生安全教育。

例2：请你判断下列说法是否正确，正确的在题后括号内打√，错误的在题后括号内打×，并说明理由。

网络是虚拟的，因此在网上绝对不能讲真话。（ ）

理由： _____

【答案】①（×）。网络具有虚拟性，网络交往要具有自我保护意识，但也要遵守道德与法律，真诚待人。

【说明】本题考查守护生命、网上交友的特点、做一个诚信的人等知识，要求学生综合考虑自我保护、诚实守信、合理利用网络等，综合分析题中观点并判断说明，考核从多个角度阐释问题的能力，引导学生树立诚实与道德、法治相统一的思想。

6. 论证

（1）通过分析综合，从理论和实践层面有条理地证明某一事物存在的依据、价值或发展趋势。

例：在中国传统文化中，家风敦厚尤显重要。“家风”是一个家庭长期培育形成的一种文化和道德氛围，是给家中后人们树立的价值准则，是家庭伦理和家庭美德的集中体现。习近平指出：“广大家庭都要弘扬优良家风，以千千万万家庭的好家风支撑起全社会的好风气。”

运用所学知识，结合材料说明弘扬优良家风的现实意义。

【答案】①家风是给家人树立的价值准则，弘扬优良家风有利于家庭成员健康发展，促进家庭和谐、美满幸福；②家风是家庭伦理和家庭美德的集中体现，

弘扬优良家风有利于传承中华传统美德，促进人们履行法律义务（弘扬优良家风有利于人们在生活中形成价值共识，培育和践行社会主义核心价值观）；③家庭是社会的细胞，弘扬优良家风能够促进社会和谐稳定。（其他合理答案亦可）

【说明】本题考查家的意味、中华传统美德、社会主义核心价值观等知识。要求学生分析材料，调用相关知识，从多角度论证弘扬优良家风对于家庭和社会的重要意义，考查学生运用多个知识、通过分析与综合，从理论和实践的角度有条理地证明事物存在价值的能力，增进学生的家国情怀和社会责任感。

（2）综合调动知识和事实印证或批驳某一命题或观点。

例 1：随着“合福高铁”通车，地处高铁沿线的武夷山，其旅游业将迎来发展新机遇。但由于人满为患，武夷山的环境也面临恶化的隐忧！对此，有人在朋友圈发出信息：“武夷山旅游业的发展，成也人潮涌动，败也人潮涌动。”小南据此建议武夷山市应该在旅游旺季加强游客分流，在淡季加强吸引客人，走可持续发展道路。

试从两个角度说明小南建议的合理性。

【答案】①淡季游客太少，旅游收入减少，不利于地方经济繁荣和旅游业发展；②旺季游客太多，超过环境承载力和服务接待能力，将会导致环境破坏，影响旅游体验，威胁到武夷山风景区的生存和发展；③经济发展必须走可持续发展道路，通过游客人数调节，可以充分发挥旅游资源的作用，保证旅游业平稳健康发展。

（说明：其他答案，符合题意亦可）

【说明】本题考查经济发展、人与环境的关系等知识，要求学生运用所学知识，从理论和实际的层面分析武夷山旅游业的发展问题，论证分季调节游客的合理性，考查学生调用所学知识论证某种观点的能力，并渗透绿色发展、可持续发展理念教育。

例 2：右图是生活中存在的现象，有人对此辩解为“这是个人的自由”。试从两个方面反驳这一观点。



【答案】

（1）公民行使自由权利要在法律允许的范围内，不能超越其范围。否则，就不是真正的自由。题中观点无视法律规定，看不到违法行为会带来的危害，认为行使自由权利可以不受任何约束，甚至可以超越法律允许范围，是错误的。（2）每个人的生命

都是有价值的，我们要尊重珍爱生命。题中观点将危及自身和他人生命安全的行为当成“自由”，是不可取的。

【说明】 本题考查正确行使自由、权利的知识，要求学生在理解图片内涵和正确看待“自由”的基础上，从法律规范和生命安全的角度对题中观点“个人自由”进行反驳，考查学生调用所学知识批驳某种错误论调的能力，并进行法治教育和安全教育。

7. 评价

根据一定原则和标准，对事物或观点进行客观、全面、辩证的价值判断和意义评估，并符合逻辑地加以论证，或提出自己的主张和建议。

例 1： 请对下图中司机礼让行人的行为作简要评析。



【答案】 ①礼让行人既是法律规定，也是道德要求。②司机自觉履行法律义务，有利于创造安全、健康、有序的社会环境；司机关爱行人，有利于形成良好的人际氛围，促进社会的文明进步。③我们应自觉守法，友善待人。（从遵守社会规则、以礼待人角度回答亦可）

【说明】 本题考查履行法律义务、关爱他人等知识，要求学生提取漫画的有效信息，根据法律和道德准则，调用相关知识，对漫画中人物的行为进行价值评估。本题考查学生根据道德和法律准则对有关行为问题进行评析的能力，渗透法治意识和友善待人的观念。

例 2： 聚焦两岸关系 促进民族复兴

2016 年 1 月 16 日，中共中央台办、国务院台办负责人发表谈话强调，我们的对台大政方针是一贯的、明确的，不因台湾地区的选举结果而改变。在维护国家主权和领土完整的重大问题上，中国政府的意志坚如磐石，坚决反对任何形式的“台独”分裂活动。

——摘自时事杂志

请你运用所学知识，对上述新闻材料进行点评。

【答案】 ①坚持一个中国原则是两岸关系的政治基础，必须坚持“九二共识”，

反对“台独”。②世界上只有一个中国，大陆和台湾同属一个中国，中国的主权和领土完整不容分割；实现祖国完全统一，是全体中华儿女的共同心愿和神圣职责，是中华民族的根本利益所在，“台独”损害国家主权和领土完整，破坏台海和平稳定，损害中华民族的根本利益。③我们要以实际行动反对“台独”分裂活动，为两岸的和平统一做出力所能及的贡献。

【说明】 本题考查维护祖国统一的知识。要求学生阅读新闻材料，提取关键词“我国对台大政方针”，调动所学的时事知识和教材知识对新闻材料进行分析，对相关问题进行客观、全面、辩证地价值判断和意义评估，符合逻辑地证明自己判断的依据，并提出自己的主张和建议，考查学生的评价能力，进行爱国主义教育。

8. 探究

(1) 根据已有信息或事实推断并论证未知的事物存在条件、发展过程、发展趋势和未来状态。

例：**【微博】**福建省将乐县从2014年起连续三年名列“中国深呼吸小城100佳”榜首。“深呼吸小城”即空气新鲜，适于“避霾旅游”的县城、县级市。清新的空气沁人心脾，太爽了！

请你推测，“深呼吸小城”可能给当地百姓生活带来哪些积极影响。（要求：写出两个）

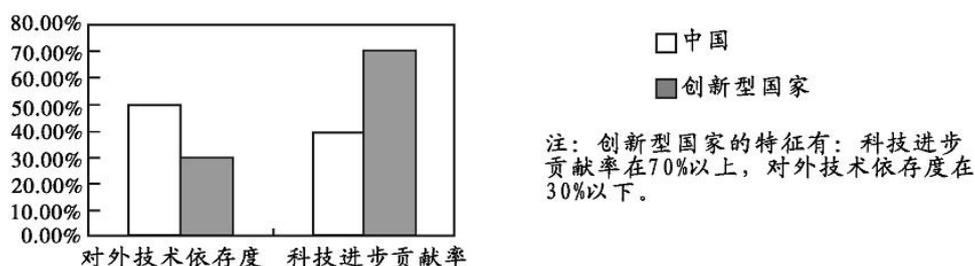
【答案】 ①良好的生存环境，有益于百姓的身体健康，提高生活质量。②促进百姓形成节约资源和保护环境的生活方式。③旅游业的发展，为百姓创造了更多的就业机会，有利于增加收入，提高生活水平。（说明：写出两个方面即可；其他回答符合题意，观点正确，言之有理亦可）

【说明】 本题考查环境保护、生态文明理念、保护环境基本国策等知识，要求学生首先理解入选“深呼吸小城”是当地落实生态理念、实施保护环境基本国策所取得的成果，再根据这一条件，从环境保护的成果对当地百姓的收入水平、就业环境、生活质量等多方面可能产生的积极影响进行预测并加以说明，考查学生根据已有事实推断事物的发展趋势和未来状态的探究能力，并进行环境教育。

(2) 在新情境中发现和提出新问题，探索解决问题的新方法。

例：阅读材料，回答问题

▲中国与创新型国家的比较



你从材料中发现了我国科技领域存在着哪些问题？并提出两条解决问题的建议。

【答案】(1) 存在问题：①我国当前科技发展总体水平不高，对外技术依存度较高；②我国科技创新能力不强，科技对经济增长的贡献率仍低于发达国家水平。

(2) 建议：略。(说明：只要围绕国家要提高科技自主创新能力、加快科技成果转化、大力实施科教兴国战略和人才强国战略等方面，提出两条具体的措施类建议即可。)

【说明】 本题考查我国的科技现状、科教兴国战略、科技创新等知识。要求学生根据材料所设计的情境深入分析问题，发现材料直观反映的问题和隐藏于现象背后的本质问题，在此基础上提出解决问题的新方法（具体举措）。本题考查学生在一定情境中发现和提出新问题，探索解决问题的新方法的探究能力，进行创新精神教育。

(二) 评价要求

1. 日常学习评价

道德与法治课程对学生日常学习的评价，应以《课程标准》为依据，参照上述评价目标，全面客观地评价学生学习状况和学习结果。

(1) 评价方式

①观察谈话。教师在自然状态下，有目的、有计划地观察学生在日常学习、生活中所表现出来的知识掌握、能力培养、情感发展和行为表现情况，并通过与各种形式的交流和对话，获得学生课程学习、思想品德发展状况的信息，及时进行记录，据此对学生进行评价和引导。

②成长记录。教师应建立学生的成长记录袋，以学生的自我记录、自我小结为主，教师、同学、家长共同参与，记录学生课程学习过程中的各种关键表现和

主要进步和成就。

③描述性评语。教师在与学生进行充分交流的基础上，用描述性的语言将学生学习的态度、能力和行为等写成评语，肯定学生的成绩和进步，并针对存在的问题提出改进建议。

④项目评价。师生共同确定活动项目，由学生自主设计活动计划，分组实施，围绕真实的社会生活问题搜集、解释、整理信息，通过合作学习完成项目任务，提交调查报告或小论文，并进行展示汇报。师生共同对小组活动过程和成果进行分析、评价。

⑤测试考查。适时开展口试、开卷笔试或闭卷笔试，包括日常测试、半期考和期末考，检测学生的学习效果以及诊断学习中存在的问题，查找不足，指导下一阶段的学习。考查应以《课程标准》为依据，全面体现学习目标与要求，在考查学生对所学相关课程内容的基础知识、基本技能掌握程度的基础上，注重考查学生运用知识解决实际问题的能力，关注学生的学科素养和发展潜力，并适当体现开放性与探究性，考查学生参与社会实际生活的能力，以及在探究和解决问题过程中表现出来的创新意识和实践能力。考查方式应灵活多样，避免单纯以笔试成绩进行评价，考查形式、时间、试题难度、试卷结构各校可根据实际情况自行确定。

（2）评价要求

①评价要客观、公正。要整合各种评价方式提供的信息，准确记录和描述学生的学习状况和思想发展状况。

②将形成性评价与终结性评价相结合。评价不仅要重视结果，更要注重变化发展的过程，将形成性评价结果与终结性评价结果相结合，综合衡量学生学习结果。

③对学生的能力发展给予肯定性评价。要注重从积极的方面、用发展的眼光对学生进行评价，除了了解学生学科认知能力发展外，还要关注学生的沟通、合作、表达、实践能力，搜集与筛选多种社会信息、辨识社会现象、透视社会问题能力，自主学习、持续学习能力等。

④重视学生、教师和家长在评价过程中的作用。强调学生既是评价对象，也是评价主体，为学生提供自我评价的机会，采用多种方式培养学生的自我评价意识，发展自我评价能力；要鼓励学生开展同伴互评，互相学习；要引导家长参与，

使评价成为教师、学生、家长共同参与、共同发展的过程。

2. 学业水平考试

学业水平考试是义务教育初中阶段的终结性考试，目的是全面、准确地反映初中毕业生是否达到《课程标准》所规定的学业水平。考试结果既是衡量学生是否达到毕业标准的主要依据，也是高中阶段学校招生的重要依据。

(1) 目标要求

学业水平考试的目标要求与教学目标要求相一致，包括知识目标、能力目标和情感态度价值观目标。具体参见上述的“教学目标要求”。

(2) 命题原则

思想性：坚持正确的思想政治方向和立德树人的教育导向，宣传和贯彻党与国家的大政方针，加强社会主义核心价值观、依法治国、中华优秀传统文化与创新精神教育，反映学科的德育功能。

基础性：体现素质教育的要求和义务教育的性质，在全面考查学生基础知识及基本技能的基础上，考查学生初步运用所学知识分析、解决实际问题的能力，全面反映知识、能力和情感态度价值观的教学目标要求。

科学性：严格按照规定的程序和要求组织命题，做到考试内容科学严谨，试题形式有效多样，逻辑严密，表达规范，难易适当，具有较高的信度和效度。

人文性：关注人类面临的共同问题，关注学生的发展，在考试内容选择、试题形式设计和答题要求确定上，努力体现中华优秀传统文化和社会主义先进文化，贴近学生的生活实际和发展需要，尊重学生的个性差异。

导向性：正确发挥考试的导向功能，坚持以学生为本，全面考查，突出能力，注意应用性、时代性、探究性、综合性和教育性，引导学校加强教学，引导教师改进教学，引导学生学会学习和学会做人。

(3) 内容范围

① 课程标准的内容

以《课程标准》规定的课程内容和本《指导意见》规定的“教学要求与建议”为依据，整合本届考生使用的两种版本教材，确定以下的考试内容范围。其中“考核要求”中的每个考点包含该考点的知识、能力和情感态度价值观要求，具体参见“教学要求与建议”中相应的内容。

第一部分 七年级

上册

单元内容	考核要求
成长的节拍	<ol style="list-style-type: none">1. 中学时代是人生发展的新阶段。2. 少年要有梦想。3. 实现少年梦想的途径。4. 正确认识学习。5. 学习的意义。6. 学会学习7. 正确认识自己的意义。8. 认识自己的内容和途径。9. 做更好的自己。
友谊的天空	<ol style="list-style-type: none">1. 友谊的力量。2. 网上交友的特点。3. 网上交友的利与弊。
师长情谊	<ol style="list-style-type: none">1. 了解教师的职业。2. 正确对待老师的表扬和批评。3. 师生交往的良好状态。4. 家的功能。5. 孝亲敬长。6. 爱的冲突。
生命的思考	<ol style="list-style-type: none">1. 敬畏生命。2. 守护生命。3. 正确对待挫折。4. 生命的意义。5. 活出生命的精彩。

下 册

单元内容	考核要求
青春时光	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确处理青春期心理矛盾和困惑。 2. 发展独立思维。 3. 培养批判精神。 4. 与异性正常交往。 5. 青春的探索需要自强。
做情绪情感的主人	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人的基本情绪与复杂情绪。 2. 情绪的作用。 3. 情绪的调节。
在集体中成长	<ol style="list-style-type: none"> 1. 正确处理个人利益与集体利益的关系。 2. 共建美好集体。
走进法治天地	<ol style="list-style-type: none"> 1. 生活与法律息息相关。 2. 法律的特征。 3. 法律的作用。 4. 未成年人需要特殊保护。 5. 我国通过法律手段对未成年人进行特殊保护。 6. 树立法律信仰。

第二部分 八年级

上 册

单元内容	考核要求
走进社会生活	<ol style="list-style-type: none"> 1. 亲社会行为的表现、意义。 2. 养成亲社会行为。 3. 网络是把双刃剑。 4. 合理利用网络。
遵守社会规则	<ol style="list-style-type: none"> 1. 礼及其意义。 2. 做一个文明有礼的人。 3. 诚信及其意义。 4. 做一个诚信的人。 5. 预防一般违法行为。 6. 犯罪及其基本特征。 7. 刑罚的种类。 8. 预防犯罪。

单元内容	考核要求
勇担社会责任	1. 承担责任的表现及其意义。 2. 做负责任的人。 3. 中学生奉献社会的途径。

下 册

单元内容	考核要求
坚持宪法至上	1. 国家权力属于人民。 2. 国家尊重和保障人权。 3. 宪法组织国家机构。 4. 国家机构实行民主集中制原则。 5. 规范权力运行。 6. 宪法是根本的活动准则。 7. 宪法具有最高的法律效力。 8. 增强宪法意识。
理解权利义务	1. 公民基本权利。 2. 依法行使权利。 3. 公民基本义务。 4. 公民权利与义务的关系。 5. 依法履行义务。
人民当家作主	1. 我国的基本经济制度。 2. 我国的根本政治制度。 3. 人大代表的权利与义务。 4. 坚持和完善人民代表大会制度。 5. 中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。 6. 民族区域自治制度。 7. 基层群众自治制度。 8. 人民代表大会的性质、构成、职权。 9. 国家行政机关性质、构成、职权及其要求。 10. 人民法院的性质、构成、职权和要求。 11. 人民检察院的性质、构成、职权和要求。 12. 监察机关性质、构成、职权和要求。

单元内容	考核要求
崇尚法治精神	<ol style="list-style-type: none"> 1. 自由的重要性。 2. 法治与自由的关系。 3. 平等的含义及其价值。 4. 公民在法律面前一律平等。 5. 珍视自由。 6. 践行平等。 7. 公平的内涵及其意义。 8. 正义的内涵及其意义。 9. 坚守公平。 10. 守护正义。

第三部分 九年级

上册

单元内容	考核要求
富强与创新	<ol style="list-style-type: none"> 1. 改革开放是决定当代中国命运的关键抉择。 2. 进入新时代我国改革面临的挑战与对策。 3. 坚持以人民为中心，共享发展成果。 4. 创新的意义。 5. 我国创新面临的问题与对策。
民主与法治	<ol style="list-style-type: none"> 1. 人民当家作主是社会主义民主政治的本质特征。 2. 社会主义民主可以实现和保障最广大人民群众的利益。 3. 公民参与民主生活的形式。 4. 法治意味着依法治理。 5. 依法治国战略的提出和完善。 6. 建设法治中国的要求。 7. 法治政府及建设法治政府的要求。 8. 厉行法治是对全体社会成员的共同要求。

单元内容	考核要求
文明 与 家园	<ol style="list-style-type: none"> 1.中华文化的特点、价值。 2.传承与发展中国特色社会主义文化的要求。 3.文化自信。 4.中华民族精神的内涵及其价值。 5.传承和弘扬中华民族精神的表现及要求。 6.社会主义核心价值观的内涵及其价值。 7.培育和践行社会主义核心价值观。 8.我国人口的现状。 9.坚持计划生育基本国策。 10.我国的资源、环境面临的危机及其影响。 11.坚持人与自然和谐共生，建设生态文明。
和谐 与 梦想	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我国是统一的多民族国家。 2. 处理民族关系的基本原则。 3. 我国实行的民族制度。 4. 社会主义的新型民族关系。 5. 增进民族团结、发展社会主义民族关系的必由之路。 6. “一国两制”的内涵及实践意义。 7. 推动台湾问题早日解决。 8. 实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想。 9. 实现中国梦的要求。

下 册

单元内容	考核要求
我们共同的世界	<ol style="list-style-type: none"> 1. 经济全球化。 2. 文化多样性。 3. 当今世界国际竞争的实质。 4. 维护世界和平。 5. 推动可持续发展。 6. 构建人类命运共同体。

单元内容	考核要求
世界舞台上的中国	1. 在世界舞台上，中国承担起相应的责任。 2. 对待人类文明的态度。 3. 中国的机遇与挑战。 4. 积极谋求发展，共享发展机遇。
走向未来的少年	1. 敬业精神。 2. 畅想未来，规划人生。

②时事政治的内容

识记和理解重大时事，运用所学知识正确认识和简要评析重大时事政策。纯时事考试内容包括当前党和政府的重大方针政策和本学年度（上一年 5 月至下一年 4 月）的国内外重大时事。

（4）考试时间、分值、形式

考试时间 90 分钟。试题满分 100 分。

考试形式：闭卷笔试。

（5）试题难度

根据初中学业水平考试的性质合理安排试题难度结构进行命题。

（6）试卷结构

内容结构：七年级教材内容约占 20%；八年级教材内容约占 30%；九年级教材内容约占 30%；“时事”约占 20%。

题型结构：试卷分选择题与非选择题两部分，其中选择题部分约占 52%，非选择题部分约占 48%。

附录：

试卷题型参考

（该试卷题型仅供学校教学及复习参考，与省级统考试卷的题序安排、考试内容等方面无对应关系）

第 I 卷

一、本卷共 26 小题，每小题 2 分，共 52 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是符合题目要求的。

③2017年12月，教育部等11部门联合印发《加强中小学生欺凌综合治理方案》

④2018年1月，中共中央、国务院发出《关于开展扫黑除恶专项斗争的通知》

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

7. 2018年3月起，美国政府无视世界贸易组织规则，无视世界各国的反对，一意孤行地在全球挑起

- A. 主权争端 B. 贸易争端 C. 领土争端 D. 技术争端

8. 《中国学生发展核心素养》提出：培养“全面发展的人”综合表现为6大素养，“学会学习”位列其中。下列做法与这一素养相符的有

- ①养成良好学习习惯 ②尽量增加学习时间
③善于改进学习方法 ④不断扩展学习范围

- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

9. “当局者迷，旁观者清。”下列行为与该俗语所体现的认识自我的途径相一致的有

- ①小红经常请同桌帮助她指出缺点 ②小玲分析自己的试卷发现不足
③小玉每天都反省自己的言行举止 ④小文通过老师的评价增强自信

- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

10. 下列名言能反映子女对父母的感激之情的是

- ①十月胎恩重，三生报答轻 ②海内存知己，天涯若比邻
③欲穷千里目，更上一层楼 ④谁言寸草心，报得三春晖

- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

11. 生活中，有的男生说话细声细气，性格含蓄内向；有的女生装扮中性，性格粗犷豪放……对此，我们应该

- A. 要求他们重新塑造形象 B. 远离性别取有问题的同学
C. 帮助他们克服心理问题 D. 尊重每个人的个性和习惯

12. 炎热的夏天，妈妈每天都为上初中的女儿准备一杯凉茶带去学校，并叮嘱她注意交通安全。妈妈的行为体现了对女儿的

- A. 家庭保护 B. 学校保护 C. 社会保护 D. 自我保护

13. 以下朋友圈信息，你认为值得转发的有

- ①扫描二维码即可获得千元红包 ②八旬老人走失，爱心接力寻人
③测测你还能活多久，特别准 ④《厉害了我的国》，道出中国信心

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

14. 以下是发生在某机票代购点的一幕——

张某（递上身份证）：“喂！快点来一张去北京的机票。”

工作人员（核对身份信息）：“对不起，您有失信记录，属于失信被执行人，不能购买。”

这个片段主要告诉我们

- A. 生活中要诚实守信 B. 失信会失去人身自由
C. 交往中要文明礼貌 D. 违法会丧失人格尊严

15. 维护国家安全是每一个公民应尽的义务，需要每个公民从小事做起。下列行为属于履行这一义务的是

- ①发现有人损坏校园设施，向老师报告
②发现有工厂偷排废水，拨打举报电话
③看到小区违章停车现象，向物业反映
④看到同学在拍摄军事设施，上前劝阻

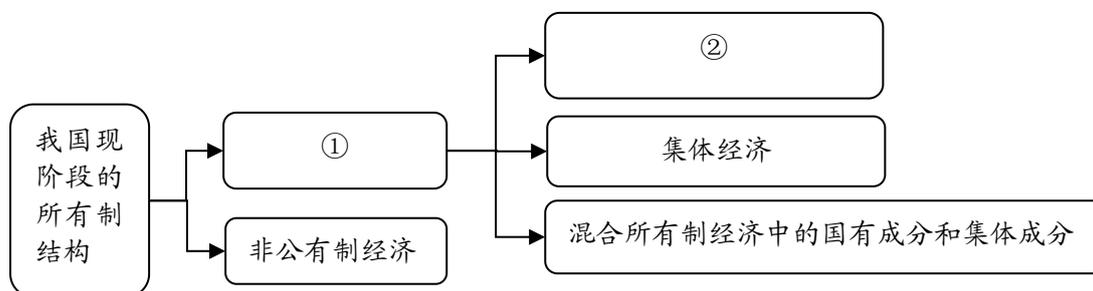
- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

16. 贵州省遵义市团结村老支书黄大发，历时 36 年，带领村民在绝壁上凿出了一条长 7200 米的“生命渠”，解决了当地只能靠天吃水的问题。他传播的正能量有

- ①热心公益，扶危济困 ②勇于担当，乐于奉献
③百折不挠，艰苦奋斗 ④不计名利，甘为人梯

- A. ①③ B. ①④ C. ②③ D. ②④

17. 以下思维导图中的①和②依次应填的内容是



- A. 公有制经济 外资经济 B. 国有经济 私营经济
C. 公有制经济 国有经济 D. 国有经济 个体经济

18. 有一则谜语：地位我最高，法由我来立。大事我拍板，任免我决定(打一国家机关名称)。其谜底是

- A. 国务院
B. 全国人大常委会
C. 中共中央
D. 全国人民代表大会
19. “海阔凭鱼跃，天高任鸟飞”可以用来表达
A. 人们能够享受完全的自由
B. 自由是依照自己意志活动
C. 人们对自由的无限向往
D. 自由不受任何干涉和约束
20. 改革开放 40 年来，中国人民找到了一条国家强盛、人民富裕的正确道路。这条道路是
A. 依法治国的治国之路
B. 和平崛起的发展道路
C. 改革开放的强国之路
D. 中国特色社会主义道路
- 2017 年《开学第一课》以“中华骄傲”为主题，使学生在潜移默化中受到陶冶和教育。回答 21-22 题。
21. 《开学第一课》分为“字以溯源”“武以振魂”“棋以明智”“文以载道”“丝绸新路”五节课，采用不同形式，穿越 5000 年时光，走进中华文明的古老源头。这体现了中华文化的特点是
①勤劳勇敢 ②源远流长 ③自强不息 ④博大精深
A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④
22. 《开学第一课》将关注的目光对准中华民族优秀传统文化。这旨在
①增强文化自信 ②恢复传统文化
③抵制外来文化 ④发展中华文化
A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④
23. “苟利国家生死以，岂因祸福避趋之”。下列诗句与此理念相一致的是
①人生得意须尽欢，莫使金樽空对月 ②先天下之忧而忧，后天下之乐而乐
③人生自古谁无死，留取丹心照汗青 ④沉舟侧畔千帆过，病树前头万木春
A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④
24. 在 2018 年全国两会会场的矿泉水瓶上，都有印着中英文的“给水瓶做记号，并请喝完”的标签。此举倡导
①节约资源，利国利民 ②绿色理念，减少消费
③环保节能，从我做起 ④改变习惯，促进消费
A. ①③ B. ②④ C. ①② D. ③④

25. 在 2018 年央视春晚中，维吾尔族、回族、壮族、蒙古族和藏族同胞共同演绎了《万紫千红中国年》《我的青春我的年》等节目。他们用本民族的语言和舞蹈呈现了民族一家亲的欢乐景象。这一景象折射出我国新型民族关系是
- A. 平等、团结、互助、和谐 B. 平等、和谐、共同繁荣
C. 富强、民主、文明、和谐 D. 团结、互助、共同富裕
26. “大陆不可见兮，只有痛哭；故乡不可见兮，永不能忘；天苍苍，野茫茫，山之上，国有殇……”。这首诗表达了
- ①对文化交流的迫切希望 ②对祖国统一的殷切期盼
③对大陆家乡的深沉眷恋 ④对生活家园的共同守护
- A. ①② B. ①④ C. ②③ D. ③④

第II卷

二、请根据下列各题要求，回答问题。共 5 题，共 48 分。

27.判断说理。（8 分）

请你判断下列做法或说法是否正确，正确的在题后括号内打√，错误的在题后括号内打×，并说明理由。

（1）数学课上，小强的解题思路与老师的讲解有分歧，课后立即找老师沟通。（ ）

理由： _____
_____。

（2）在学校举办的为山区小朋友献爱心募捐活动中，小红看到其他同学都捐了 50 元和 100 元，自己身上只有 10 元，就不好意思去捐款了。（ ）

理由： _____
_____。

28.时事点评。（6 分）

20 世纪 80 年代以来，我国从境外进口大量可用作原料的固体废物，缓解原料不足问题，但这些垃圾危害了处理者的身体健康，对生态环境造成不同程度的污染。2017 年 7 月 27 日，国务院办公厅印发《禁止洋垃圾入境推进固体废物进口管理制度改革实施方案》全面禁止洋垃圾入境。

请对全面禁止洋垃圾入境进行点评。（6 分）

29. 守护生命。(10分)

材料一 在外卖小哥雷海为获得第三届《中国诗词大会》冠军时，央视节目主持人董卿这样感叹：“你所有在日晒雨淋、在风吹雨打当中的奔波和辛苦，你所有偷偷地躲在那书店里背下的诗句，在这一刻都绽放出了格外夺目的光彩。”

材料二 方便快捷的外卖，已融入许多人的生活，但也催生出一些新问题。有的外卖小哥在送餐时为了争分夺秒抢道逆行闯红灯，有的外卖小哥在非饭点时段在人行道、非机动车道上占道停车。

(1) 结合材料一，针对外卖小哥雷海为的辛苦和光彩，请从生命的角度写出两点感悟。(4分)

(2) 请对材料二中这些外卖小哥提出建议，并从法不可违的角度简要说明理由。(6分)

30. 关注生活。(12分)

榕榕喜欢用手机镜头记录自己的所见所闻，并发布在微信朋友圈中，和同学朋友一起讨论。

镜头一：榕榕在自己居住的小区看到右图中现象。

(1) 针对图中情况，请你运用所学的权利义务的知识，对争吵双方进行劝说。(6分)



(2) “良言一句三冬暖，恶语伤人六月寒。”针对上图中的现象，请你为小区文明创建活动撰写一句标语。(2分)

镜头二：有一天，榕榕的邻居家来了好多台湾的客人。街道和社区负责人十分重视，在小区的活动室召开了欢迎茶话会，与台湾客人进行了深入的交流。

(3) 请你运用维护祖国统一的知识，说说街道和社区负责人与台胞交流的话题应该包含的内容。(4分，至少写出2点)

31. 放眼世界。(12分)

材料一：中国提出的“一带一路”倡议，在国际社会得到广泛的认同。在

中国和有关国家的共同努力下，“一带一路”沿线国家在经济合作、文化互动、人才流动、政党交流等方面都得到积极进展，取得丰硕的成果。这表明“一带一路”是顺应时代潮流、适应发展规律、符合各国人民利益的。

(1) 请简述“一带一路”倡议为什么能够取得如此丰硕的成果。(4分)

材料二：“一带一路”建设将福建确立为“21世纪海上丝绸之路”核心区。这为福建省发展带来新的历史机遇，同时也带来了巨大的挑战：人口老龄化，劳动者素质不高；自主知识产权的核心产品不多，技术引进、消化吸收、再创新能力不足；服务业发展滞后、基础设施落后；法律环境不够健全，政府的服务管理水平有待提高。

(2) 结合材料二，请就如何打造好“21世纪海上丝绸之路”核心区提两条合理化建议。(4分)

(3) 面对日益开放的世界，青少年应该从哪些方面提高自身素质？(4分)

道德与法治试卷题型参考答案

一、选择题

1. B 2. D 3. A 4. B 5. D 6. D 7. B 8. A 9. B 10. B
11. D 12. A 13. C 14. A 15. D 16. C 17. C 18. D 19. C
20. D 21. C 22. B 23. C 24. A 25. A 26. C

二、非选择题

27. (8分)

(1) (√) (1分) 小强真诚、恰当地向老师表达自己的见解，与老师分享自己的学习感受、成果，是对老师的积极反馈，可以促进师生共同进步。(3分)

(2) (×) (1分) 关爱不分大小，贵在有爱心。一个人的能力有大小，只要尽己所能，就是一个友善和值得称赞的人。(3分)

28. (6分)

①洋垃圾污染环境，破坏生态，危害人们健康。(2分) ②禁止洋垃圾入境，是落实绿色发展理念、建设美丽中国的需要。(2分) ③拒绝洋垃圾，有利于保障人民群众身体健康和我国生态环境安全(有利于不断满足人民对美好生活的需要)。(2分)

29. (10分)

(1) 每个人的生命都是有价值的，我们要提升生命的价值；精神风貌反映着我们的生命状态，守护生命需要关注并养护我们的精神。(4分)(言之有理即可)

(2) 建议：注意交通安全，遵守交通法规(遵守规则，珍爱生命)。(2分)
理由：不违法是人们行为的底线(法律是刚性的社会规则，是社会和谐的保证)，抢道逆行、闯红灯、占道停车是违法行为(会危及自身和他人生命安全、损害他人利益)，是要负一定法律责任的。每个人都要自觉增强法律观念，知法守法。(4分)

30. (12分)

(1) ①公民在行使自由和权利时，不得损害其他公民合法的自由与权利(权利和义务是相统一的)；(2分) ②养狗的居民在行使权利的同时要承担相应的义务，遵守公共秩序，尊重社会公德，不得影响邻居生活；其他居民也要依法指导和约束自己的行为(依法办事)，尊重他人的权利；居民遇到纠纷时，要按照法定程序维护自身合法权益，避免和化解矛盾。(只要回答2点，每点2分，共4分)

(2) 围绕文明有礼，任写一句即可。如：和气谦恭，尊重他人；以理服人，以礼待人；等等。(2分)

(3) 实现祖国完全统一，是中华儿女的共同愿望和神圣职责；世界上只有一个中国，大陆和台湾同属一个中国；“和平统一、一国两制”是实现国家统一的最佳方式；坚持“九二共识”，反对“台独”；两岸同胞同根同源、同文同种，是命运与共的骨肉兄弟；两岸同胞要多走动、多交流、多沟通，增进理解信任；等等。(回答2点以上，每点2分，共4分)

31. (12分)

(1) “一带一路”符合经济全球化的趋势(符合开放的世界的发展要求，或符合和平与发展的时代主题)；“一带一路”为各国解决全球性问题提供方案(立足于中国和世界的可持续发展，打造人类命运共同体)。(回答2点以上，每点2分，共4分。准确反映题意的其他答案亦可)

(2) ①坚持计划生育国策，调整人口结构；②发展教育，提高劳动者的科学文化素质；③重视科研，增强自主创新的能力；④调整产业结构，大力发展服务业，加强基础设施建设；⑤依法治省、依法行政，创设良好的发展环境。(回

答 2 点以上，每点 2 分，共 4 分。准确反映题意的其他答案亦可)

(3) ①树立平等、开放、参与的世界意识和国际视野。②努力学习科学文化知识，提高与世界沟通和交流的能力；③学会接纳多元文化，学会尊重各民族的文化；④培养责任感，在承担责任中不读提升能力，增长智慧；⑤加强思想道德修养，树立为建设美丽和谐的世界贡献力量的崇高理想。(回答 2 点以上，每点 2 分，共 4 分。准确反映题意的其他答案亦可)