

福建省初中历史学科教学与考试指导意见

一、课程理念、教育教学原则

（一）学科课程基本理念

历史课程是人文社会科学中的一门基础课程，对学生的全面发展和终身发展有着重要的意义。义务教育阶段的历史课程，必须遵循历史教育规律，面向全体学生，以立德树人为教育根本任务，培养学生的人文素养，充分发挥历史教育功能，培育具有社会主义核心价值观的合格公民。

1. 体现育人为本教育理念。发挥历史学科的教育功能，以培养和提高学生的历史学科核心素养为宗旨，以唯物史观为指导，引导学生正确地考察人类历史的发展进程，初步学会从历史的角度观察和思考社会与人生。

2. 坚持正确价值观导向。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，以爱国主义为核心的民族精神和改革创新为核心的时代精神，传承中华民族的优秀文化传统，拓展国际视野，帮助学生树立正确的世界观和价值观。

3. 鼓励自主、合作、探究式学习，倡导教师教学方式和评价方式创新。注意普及历史常识教学，使学生掌握主要内容和主干知识，特别是终身有用的基本知识；初步具备学习历史的基本方法和基本技能，培养学生历史学习的兴趣，奠定继续深入学习历史的基础。

4. 着眼学生思维品质和关键能力的培育。坚持史论结合教学，重视论从史出的思维方法，使学生形成史料实证意识。提高学生发现问题并运用知识解决问题的能力，进一步培养学生解决陌生、复杂、与不确定性问题的能力。

（二）教育教学原则

1. 思想性原则

坚持用唯物史观阐释历史的发展与变化，使学生认同中华民族的优秀文化传统，增强爱国情感，坚定社会主义信念；拓展国际视野，以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵。帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的关系，提高人文素养，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

2. 基础性原则

根据学生的心理特征和认知水平，以普及历史常识为主，引领学生掌握基本的、重要的历史知识和技能。从多方面多渠道调动学生的学习积极性，激发学生学习历史

的兴趣，培养学生的问题意识，引导学生主动地进行历史学习，积极参与历史教学活动，从而形成对历史的正确理解，对史实作出合理的判断。

3. 人文性原则

学习历史是为了更好地认识现实，是为了继承人类的宝贵遗产，建设和创造美好的未来。以人类优秀的历史文化陶冶学生的心灵，帮助学生客观地认识历史，正确理解人与社会、人与自然的的关系，提高人文素养，培养学生的家国情怀和历史责任感，逐步形成正确的价值取向和积极向上的人生态度，适应社会发展的需要。

4. 综合性原则

帮助学生将所认识的史事置于具体的时空条件下进行考察，从历史实际的角度客观看待和理解过去的事情，力图从整体上把握历史，而不是孤立、分散地讲述历史知识。特别要注意历史发展的纵向联系、同一历史时期的横向联系、历史发展的因果联系、历史现象与现实生活之间的联系，以及历史学科知识与其他相关学科知识的联系和渗透等。

二、课程实施

(一) 课程开设、课时安排等要求。

学年	七年级		八年级		九年级	
学期	第一 学期	第二 学期	第一 学期	第二 学期	第一 学期	第二 学期
课程 内容	中国历史 (七年级上册)	中国历史 (七年级下册)	中国历史 (八年级上册)	中国历史 (八年级下册)	世界历史 (九年级上册)	世界历史(九年级下册) 中考总复习
周课时 安排	2 课时	2 课时	2 课时	2 课时	各地各学校根据实际情况调整教学进度，安排教学与复习	

(二) 教学要求

七年级上册

课程内容	学习要求	教学建议
● 知道北京人的特征，了解北京人	1. 了解北京人的发现过程。 2. 知道北京人的体貌特征。 3. 了解北京人的发现对我国	1. 介绍什么是历史？为什么要学习历史？介绍教材前言及本单元的导语，努力给学生较好的第一印象。 2. 展示我国原始人类主要遗址分布图，由学生找出主要遗

<p>发现的意 义。知道化 石是研究人 类起源的主 要证据。</p>	<p>历史发展的重要意义。 4. 初步懂得化石是研究人类起源的主要证据。</p>	<p>址所处的地点，并要求学生对照教材，列举出我国的原始人类。 3. 重点介绍北京人。先介绍发掘过程，展示北京人的考古资料，引导学生通过考古的发现推导出北京人的生产生活状态；展示北京人头部复原像，引导学生与现代人相比较，得出其差异。 4. 介绍化石，初步了解历史学科的研究方法，树立历史学习必备的证据意识。 5. 布置作业：想象一下，远古居民是如何渡过自己的一天？</p>
<p>●了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。</p>	<p>1. 知道农耕文化。通过半坡居民、河姆渡居民培植的农作物，使用的工具、居住的房屋等，了解原始农耕经济的产生，感受先民的智慧与创造力。 2. 初步了解考古的价值。通过考古发掘，了解史前社会的概貌。</p>	<p>1. 展示考古发掘的有关半坡居民、河姆渡居民生产、生活遗址或遗物，并从中推断其当时的生产、生活状况。 2. 按照所处的流域、生产工具、种植农作物、居住条件、使用火等项目，教师提示后，由学生进行列表并对南北居民的不同生产、生活状态。 3. 展现史前社会的考古发掘，揭示文物的价值。 4. 布置作业：查一查自己家乡附近有没有史前时期的遗址或遗物，或参观当地的博物馆等，加深对史前社会生产生活状态的了解。</p>
<p>●知道炎帝、黄帝的传说故事，了解传说与神话中的历史信息。</p>	<p>1. 知道人文始祖。了解传说时代中炎帝、黄帝的发明创造。 2. 从传说和神话中提取有价值的历史信息，并懂得与考古发掘相印证。</p>	<p>1. 借助考古学的最新成果，引导学生从传说和神话中的提取有价值的历史信息。让学生知道传说与神话对于了解史前社会有着重要的历史价值。</p>
<p>●知道夏朝的建立标志着国家的产生，知道夏、商、周三代的更替，了</p>	<p>1. 通过夏朝的建立，了解国家的基本特征。知道夏朝是中国历史上第一个王朝。 2. 知道夏、商、周的兴替，归纳夏商周灭亡的原因，</p>	<p>1. 简介夏朝的建立过程，运用《礼记·礼运》等史料，突出王位世袭制取代禅让制的历史演变。分析夏朝都城、军队、刑法、监狱等国家机构的功能，说明国家的产生。 2. 通过数轴的方式，将夏、商、周三代的更替情况标明在数轴上，一目了然，并加以记忆。</p>

解西周的分封制及其作用。	<p>概括其相似之处。</p> <p>3. 了解西周实行分封制的目的、特点和作用。</p>	<p>3. 补充有关分封制的材料，引导学生在阅读教材和材料的基础上，列出分封制的背景、主要分封对象、权利与义务、历史作用等项目。绘制分封制结构图，画出分封制中的等级系列。</p>
<p>●了解青铜工艺的成就，知道甲骨文是已知最早的汉字</p>	<p>1. 通过青铜器图片，认识青铜器，了解青铜工艺的成就，知道最大的青铜器。</p> <p>2. 知道甲骨文，认识甲骨文的史料价值。</p> <p>3. 认识文字的出现是历史的一大进步，它推动人类社会文明的发展。</p>	<p>1. 展示青铜器图片，介绍青铜器的铸造历史、主要成分、铸造过程，了解商代青铜铸造业的工艺水平，认识青铜器是商周文明高度发展的象征，感受先民的智慧。</p> <p>2. 出示一组单个字的文字发展演变，识别甲骨文，通过辨别，感悟出中国造字的规律：有象形、指事、形声、会意、转注、假借六种构字原则，甲骨文奠定了汉字象形、表意的基本特征，是一种比较成熟的文字，今天的汉字与甲骨文有着明显的渊源关系。</p>
<p>●知道春秋战国时期诸侯国之间的战争，了解这一时期的社会变化。</p>	<p>1. 知道春秋五霸和战国七雄的所指的诸侯国名称和大致地理位置。</p> <p>2. 了解春秋战国时期诸侯国进行争霸战争的背景、主要过程和结果。</p> <p>3. 知道分封制瓦解。随着生产力的发展，再加上各诸侯国的争霸战争，促进分封制的瓦解，同时也促进社会的变化。</p>	<p>1. 介绍东周分为春秋战国两个时期。展示春秋时期的铁质农具、牛耕出土文物图片和《史记·周本纪》等史料，探究生产力的发展引起社会经济、政治制度和思想文化的变化，说明春秋战国时期是中国历史的转型过渡时期，也是中国历史上思想文化的繁荣时期，奠定了中国传统文化的基石。</p> <p>2. 展示《春秋形势图》和《战国形势图》，学生对比得出战国时期大国形式的变化，并找出战国七雄的位置，知道三家分晋。展示《战国铜壶》和“桂陵之战”、“长平之战”等历史材料，知道战国时期战争的特点。</p> <p>3. 布置作业：收集有关春秋五霸、战国七雄的争霸的故事或战役。</p>
<p>●通过商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来。</p>	<p>1. 知道商鞅变法的主要内容，认识商鞅变法的各项措施在政治、经济、军事等方面对秦国发展所产生的作用。</p> <p>2. 认识改革这种社会现象。</p>	<p>1. 简介商鞅其人，列表展示商鞅变法的内容，引导学生逐条分析这些改革的内容所带来的影响。</p> <p>2. 结合“徙木立信”和商鞅变法的相关材料，探讨为什么秦国商鞅变法取得最大成功。</p> <p>3. 通过商鞅变法促使秦国逐渐强大的史实，理解顺应历史潮流的改革是推动社会前进的强大动力。</p>

<p>●通过都江堰工程感受中国古代人民的智慧和创造力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道都江堰修建的时间、修建者、基本结构和防洪灌溉的工作原理。 2. 通过都江堰的介绍，了解其工程的价值。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展现都江堰工程图片，讲解李冰父子主持修建这一工程的设计理念，知道其是一座综合性水利枢纽工程，两千多年来使成都平原成为“天府之国”，从而感受中国古代人民的智慧和创造力。 2. 简介这一工程对当时秦国、对历史、对现今的影响。综合分析秦国强大的因素。
<p>●知道老子和孔子，初步理解“百家争鸣”对后世的深远影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道老子生活在春秋时期，是道家学派的创始人，了解老子“顺应自然，无为而治”的思想。 2. 知道孔子是春秋后期鲁国人、儒家学派创始人，了解“仁”和“礼”思想的简要含义，认识儒家思想对后世的深远影响。知道孔子开创私学及其主要教育思想。 3. 知道“百家争鸣”中儒家、道家、墨家、法家等的代表人物及其主要思想。 4. 感受孔子和诸子百家等先贤在社会变革时期勇于创新的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过老子、孔子的言论来推导出其主要思想主张，并加以记住。 2. 列表归纳。通过表格的方式，将诸子百家学派、创始人或代表人物、代表作、主要思想等进行归类、对比，较为全面理解百家争鸣的背景、内容及其影响。 3. 本课为本单元最后一课，要归纳这一历史时期的特征。 4. 布置作业。学生通过网络等途径搜集更多关于诸子百家的材料，丰富自己的知识。
<p>●知道秦始皇和秦统一中国，了解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解秦灭六国的大致经过和统一六国的基本史实。认识到统一是历史发展的大势所趋，理解统一国家建立的伟大意义。 2. 了解秦建立中央集权制度的内容和对中国历史发展的影响。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 请学生根据教师讲述和自己所熟知的内容，介绍秦始皇。帮助学生弄清“秦国”和“秦朝”，“秦王嬴政”和“秦始皇”这四个概念的联系和区别。 2. 观察秦疆域图，绘制秦疆域四至，建立时空概念。 3. 让学生绘制或讲解“秦政治体制示意图”，讲述中央集权制的内容。通过对比中央集权制度与分封制的区别，初步理解中央集权制的作用和影响，感受古人的政治智慧，认识到政治制度对国家发展的重要意义。

	3. 知道秦为巩固统一在文化、经济、交通、军事方面所采取的措施和作用。	4. 运用教材的插图、资料，引导学生对文字、货币、度量衡、秦长城进行统一前后的对比观察，明确其优势所在。 5. 介绍修长城等古代工程，表现了中国劳动人民的智慧，呈现了古代文化的成就。 6. 布置作业：搜集秦陵兵马俑的图片，举办主题展览。
● 知道秦的暴政和陈胜、吴广起义，知道秦朝的灭亡和西汉的建立。	1. 知道秦朝暴政的表现。 2. 知道陈胜、吴广起义的时间、主要经过、结果和意义。了解秦末农民大起义是中国历史上第一次农民大起义，感受陈胜、吴广敢为天下先的英雄气概。 3. 知道秦朝灭亡、楚汉战争的史实。 4. 知道西汉的建立者、都城和简要的建立经过。	1. 通过史料和数据介绍秦的暴政。了解秦不顾国情民力，由“急政”导致“暴政”，繁重的徭役和残酷的法律严重破坏了社会生产，危害了人民的生活，这是秦末农民战争的根本原因。 2. 突出中国历史上第一次农民大起义——陈胜、吴广起义反对残暴统治的首创精神。 3. 通过“揭竿而起”、“破釜沉舟”、“四面楚歌”“约法三章”“楚河汉界”等成语典故的来源，掌握秦末农民战争和楚汉战争的史实，区别秦末农民战争和楚汉战争的不同性质。
● 了解“文景之治”，知道汉武帝巩固“大一统”王朝。	1. 了解休养生息政策。 2. 知道“文景之治”的背景、主要政策和统治效果。 3. 知道汉武帝为巩固大一统在政治、经济、军事和思想等方面所采取的措施和作用。	1. 补充史料，引导学生分析实行休养生息政策的原因；制作表格，让学生把课文中汉高祖、文景时期的休养生息政策的内容和意义填入表格，便于学生理解，使学生对“休养生息”政策有个完整的概念。 2. 通过对“文景之治”成效的描述，使学生进一步认识到西汉初期的政策为经济恢复和发展，为统一国家的巩固所起的决定性的作用。 3. 利用表格形式，归纳汉武帝推行的一系列巩固“大一统”的措施，认识到这些措施强化中央权力，加强对地方的控制，使统一多民族国家得到巩固，西汉王朝也进入到了鼎盛时期。 4. 讲述有关卫青、霍去病的故事，知道汉武帝时期北击匈奴的史实，体会他们为国家建功立业、刚毅顽强、百折不挠的精神。 5. 引导学生观察西汉疆域图，比较秦朝与西汉疆域的四

		<p>至，说明西汉是当时世界上疆域辽阔、国力强盛的国家之一。</p> <p>6. 设计表格，列出秦始皇、汉武帝的历史功过。</p>
<p>● 通过“丝绸之路”的开通，了解丝绸之路在中外交往中的作用。</p>	<p>1. 了解张骞两次通西域。</p> <p>2. 知道西域都护的设置是今新疆地区正式归属中央统辖的开始。</p> <p>3. 知道丝绸之路开通的时代、背景和主要路线。</p> <p>4. 通过丝绸之路开通后东西方频繁进行经济文化交流的事实，了解丝绸之路在中外交往中的作用。</p>	<p>1. 结合地图向学生说明西域的地理概念。</p> <p>2. 讲述张骞通西域的历史故事，体会张骞不怕艰险，勇于开拓的精神和坚强的意志。</p> <p>3. 结合“丝绸之路图”讲清主要路线，对照古今地图，加深对所学历史知识的识记与理解。</p> <p>4. 观察有关“丝绸之路”的文物图片和绘画，诵读相关诗词作品和历史读物，感受丝绸之路、想象商旅的艰辛。</p> <p>5. 设计汉朝与西方经济交流情况表格，认识丝绸之路在中外交流中的桥梁作用。</p>
<p>● 了解东汉的建立，知道东汉外戚、宦官专权造成的社会动荡；知道佛教的传入和道教的产生。</p>	<p>1. 知道东汉的建立者、时间、都城和名称来源。</p> <p>2. 知道“光武中兴”和“外戚和宦官专权”的含义。</p> <p>3. 了解东汉外戚和宦官交替专权是造成东汉衰败，形成东汉末年割据动荡的重要原因。</p> <p>4. 知道佛教和佛教艺术经“丝绸之路”传入我国中原地区，对中国文化产生了深远的影响。</p> <p>5. 了解中国本土宗教——道教的产生。</p> <p>6. 收集有关佛教和道教相关故事，初步了解二者的教义。</p>	<p>1. 比较“光武中兴”与“文景之治”的异同，总结古代中国盛世局面出现的共同原因，培养学生的分析、比较能力。</p> <p>2. 依据教材中的画像砖插图想像汉人的日常生活，以此侧面了解“光武中兴”的作用。</p> <p>3. 绘制东汉外戚和宦官交替专权示意图，初步了解东汉衰败的原因。</p> <p>4. 通过“三生有幸”“皆大欢喜”“世界”等源自佛教的词语使用和著名的云冈石窟、龙门石窟，了解佛教对中国文化的影响。</p> <p>5. 结合玉皇大帝、城隍、土地公、武当山等学生比较熟悉的例子，了解道教对中国文化的影响。</p> <p>6. 引导学生参观家乡附近的寺庙或道观，加深对课文知识的理解。</p> <p>7. 以西汉兴亡时间为例，学习计算公元纪年的主要方法；以汉武帝年号纪年为例，学习识读历史年表的基本技能。</p>

<p>●知道司马迁和《史记》；知道造纸术的发明对传播文化的作用；讲述张仲景和华佗的故事。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道我国第一部纪传体通史——《史记》及其作者司马迁。 2. 了解中国古代造纸术的发明与改进，说出造纸术的发明对世界文明发展作出的贡献和影响。 3. 了解张仲景和华佗的主要医学成就及事迹。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲述司马迁的生平故事，从他的奋斗经历中感受其远大的理想和严谨修史的态度，体会他坚毅顽强、忍辱负重的精神。 2. 引导学生通过古今中外书写材料的对比分析，让学生感受中国造纸术的伟大。有条件的同学参观造纸厂，了解纸的生产工艺，亲身感知历史。 3. 通过张仲景和华佗的故事，感受他们不畏艰难、勇于创新、大胆尝试的科学精神，认识到他们的成就是中华民族的骄傲。 4. 搜集具体事例，体会中医对我们日常生活的广泛影响。
<p>●知道赤壁之战和三国鼎立局面的形成。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道东汉末年出现地方割据、军阀混战的局面。 2. 知道三国鼎立形成过程中的重要历史人物曹操、诸葛亮等。 3. 了解历史上著名的战役“官渡之战”和“赤壁之战”，说出其与三国鼎立局面形成的关系。 4. 简述三国鼎立格局中三个政权的基本情况。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 收集并讲述有关三国的历史小故事，从多方面了解历史人物和历史事件。 2. 通过人物介绍，认识在三国鼎立形成的过程，曹操、诸葛亮、刘备、孙权等人起了重大的作用，使学生进一步理解杰出人物对推动历史发展进程所起的作用。 3. 阅读《三国演义》的片段，讲述史实与小说的区别。 4. 识读“三国鼎立形势图”，了解三国所在区域的今天省份，形成正确的地理概念。鼓励学生绘制各种形式的《三国鼎立形势图》，培养学生的知识归纳与图示表达能力。 5. 引导学生讨论三国鼎立局面形成的影响。明确曹操统一北方以及三国鼎立局面的形成，是由割据走向局部统一，由混战趋向相对稳定的过程，因此是历史的进步。

<p>● 知道两晋南北朝的更替，初步了解人口的南迁和江南地区的开发。通过北魏孝文帝改革，初步理解民族交往、交流、交融对中华民族发展的意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道西晋的兴亡、南北朝政权更替的基本情况和两晋南北朝政权分立的基本特征。 2. 知道北方人口南迁和民族交往促进江南经济开发的史实。 3. 知道北魏孝文帝改革的历史背景、主要内容和改革促进民族交往的具体表现。 4. 通过北魏孝文帝改革，认识到其改革适应并促进了北朝各民族交往、交流、交融的历史趋势，为以后隋唐时期多民族国家的繁荣与发展奠定了基础。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用三国两晋南北朝历史纪年表或政权分合示意图，直观形象地了解政权更替的情况和时代特征。 2. 运用北方人口南迁地图，指导学生弄清地图中箭头所指地区（古今对照），学习识读历史地图。 3. 从有关历史典故、诗歌或历史成语中了解人口南迁的情况，了解人口南迁是一个艰辛苦难的过程。 4. 指导学生制作“江南经济开发表格”，使学生对江南经济开发的概况有清晰的了解。 5. 通过反映江南变迁的历史剧表演或史料，分析南方经济发展的原因和作用，认识东晋南朝是江南经济发展的重要时期，为唐宋全国经济重心南移奠定基础。 6. 引导学生区别“民族融合”和“交融”的概念区别，“交融”更符合历史上各民族相互学习、相互依存的历史实际。 7. 阅读教材中北魏孝文帝改革内容，指导学生制作“孝文帝改革表”。组织学生讨论孝文帝改革，认识孝文帝改革适应了历史发展的趋势，促进了民族交融，推动了北方经济的恢复与发展。 8. 搜集南北朝时期民族交往、交流、交融的资料，编写一期板报。
<p>● 知道祖冲之的数学成就，初步认识书法艺术。了解北方农业技术的成熟和农历。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道南朝祖冲之推算圆周率的史实。 2. 知道王羲之的代表作《兰亭序》的书法艺术特点。初步认识我国书法艺术的发展历程。 3. 以贾思勰的《齐民要术》为例，了解我国北方农业技术的成熟。 4. 知道我国古代历法与农业生产密切相关。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道祖冲之和圆周率、《齐民要术》、《兰亭序》等科学文化成就，了解我们祖先的聪明才智，增强民族自豪感。 2. 讲述祖冲之、贾思勰、王羲之的故事，学习他们注重实践、刻苦钻研、不懈追求的精神品质。 3. 通过临摹王羲之的书法作品、观摩书法家的书法表演或搜集古代名家书法，学会感受、欣赏书法艺术。 4. 介绍二十四节气和农业谚语，了解日常生活中的农历知识。

七年级下册

课程内容	学习要求	教学建议
<p>● 知道隋朝的统一,了解科举取士制度的创建和大运河的开通;知道隋朝灭亡的原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道隋朝建立的时间、都城、建立者,完成统一大业的皇帝。 2. 了解科举制创立的朝代,科举制的主要内容以及积极作用。知道隋朝是一个创新的朝代。 3. 了解大运河的开通背景、组成河段、南北端点、中心、沟通的水系,地位及作用,体会中国古代人民的智慧和创造力。 4. 知道隋朝的暴政、隋朝灭亡的时间及原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 简要介绍隋唐单元学习的主要内容,指出繁荣与开放是隋唐社会的时代特征。 2. 引导学生知道隋朝重新确立了全国大一统的局面,认识到国家的统一、安定,是经济发展的前提和保障。 3. 知道隋朝在诸多方面创规立制,开创了中国历史新局面。从官吏选拔制度上开始实行科举制;在经济方面开凿了连接南北的大运河,有条件可补充在政治制度方面创立的三省六部制等理解隋朝是一个创新的朝代。 4. 讲述科举制度的创立、完善及作用,强调这是隋朝在制度方面的创新:开创的以才能选拔人才的科举取士制度,成为以后历朝选官的重要制度。 5. 借助《隋朝大运河图》,了解大运河的组成河段、南北端点、中心、沟通的水系等,认识大运河的作用并体会中国古代人民的智慧和创造力。 6. 小组合作探究:从积极和消极两个角度理解隋朝大运河开通的历史作用。
<p>● 知道唐太宗和“贞观之治”,知道唐玄宗和“开元盛世”</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道唐朝建立的时间、建立者、都城。 2. 知道唐太宗的姓名、年号。 3. 知道“贞观之治”出现的原因和主要措施。 4. 知道唐玄宗的姓名、年号。 5. 知道“开元盛世”出现的原因。 6. 初步认识唐朝兴盛的原因和主要措施。 7. 知道保持适宜的政策和治国路线的连续性对社会持续、稳定发展的重要性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 简介唐太宗其人,了解“贞观之治”的表现。感受唐太宗的以史为鉴的开明思想和政治远见。 2. 从政治、经济、用人等方面归纳唐太宗采取的主要措施,了解“贞观之治”出现的原因。 3. 简介唐玄宗其人,了解“开元盛世”的表现。利用教材中插图或故事,讲述唐玄宗前期的一系列改革措施,了解“开元盛世”出现的原因。 4. 从经济繁荣、文化发达、政治开明、民族关系融洽、对外交流活跃等方面感受唐朝的盛世气象。 5. 对比“贞观之治”“开元盛世”,从出现的原因,共同措施分析,发现历史发展的规律,认识唐朝兴盛的原因。 6. 通过补充武则天的相关事实,结合唐太宗和唐玄宗的统治,知道唐朝盛世局面出现是历经几代皇帝的宽松政策和几代劳动人民艰辛努力的结果。

课程内容	学习要求	教学建议
<p>● 以文成公主入藏、鉴真东渡、玄奘西行等史实为例,说明唐代民族和睦与中外文化交流的发展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道唐太宗实行平等友好的民族政策,了解唐太宗受到少数民族拥戴的史实。 2. 知道文成公主和松赞干布所属民族和身份。 3. 了解文成公主入藏的原因、路线和对西藏发展的贡献。 4. 知道鉴真东渡、玄奘西行的时间、原因和路线,了解他们在唐朝中外交往中的重要贡献。 5. 认识唐朝中外文化交流兴盛的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合《唐朝前期疆域及边疆各族分布图》,介绍唐朝周边少数民族的分布概况;引导学生阅读课文,找出唐太宗友好对待少数民族的事例,帮助学生理解唐朝在国内民族关系中的开放胸襟。 2. 结合《步辇图》、大昭寺内文成公主入吐蕃的壁画等图片材料,介绍文成公主入藏的原因和路线;结合教材中有关文成公主传播中原文化的内容,引导学生思考:文成公主为什么受到吐蕃人乃至藏族人民的喜爱? 3. 引导学生观察并分析《唐朝中外交通图》,帮助学生从整体上认识唐朝对外交往的活跃,理解统一、强盛的局面使唐朝文明呈现开放豪迈、兼容并蓄的特点,树立开放交流的意识。 4. 展示《鉴真东渡示意图》和《玄奘西行路线图》,讲述鉴真目盲渡东海和玄奘取经路上历经磨难的故事,帮助学生感受鉴真与玄奘热心于文化交流,为完成自己的使命而出生入死、历尽艰辛、百折不回的精神。 5. 列表归纳唐代民族和睦与中外文化交流表现,掌握历史分类标准。
<p>● 通过经济繁荣、开放的社会风气和唐诗的盛行,了解盛唐的社会气象。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道唐朝农业、手工业、商业和城市发展的表现。 2. 知道长安是国际性的大都市。 3. 了解唐朝的时尚社会生活。 4. 知道唐朝是我国诗歌史上的“黄金时代”,了解李白、杜甫、白居易的诗歌特点和诗歌地位。 5. 了解盛唐气象出现的原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 展示唐朝农业耕作、手工业发展成就的图片,引导学生列表归纳掌握唐朝在农业、手工业、商业和城市繁荣的表现。 2. 展示《唐长安城示意图》、《唐代阿拉伯人俑》等图片,帮助学生了解唐代的长安城不仅是全国的政治、经济中心,还是一个开放性的国际大都会。 3. 展示文物图片,从衣、食、住、行等方面引导学生感受唐朝胡汉交融、中西贯通的开放风气。 4. 师生共同赏析李白、杜甫和白居易三位诗人代表作品,从历史角度分析诗歌内容折射出的时代信息,让学生从唐诗中感受唐朝的社会风貌。 5. 从社会与文化角度认识盛唐气象。
<p>● 知道“安史之乱”导致唐朝由盛转衰;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道“安史之乱”发生的时间、原因、经过、表现、影响。 2. 知道“安史之乱”导致唐朝由 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合《安史之乱示意图》,帮助学生了解安史之乱的过程,知道安史之乱是唐朝由盛转衰的转折点。 2. 将开元盛世时期的唐玄宗励精图治、虚心纳谏、改革创新

课程内容	学习要求	教学建议
知道唐朝灭亡后五代十国的局面。	<p>盛转衰的后果。</p> <p>3.知道五代十国名称及大致位置。</p> <p>4.知道唐朝灭亡后出现的五代十国的时期是处在分裂割据状态。</p>	<p>的政治热情，与安史之乱前唐玄宗沉迷享乐、不思进取的治国行为进行对比，使学生认识到古代专制社会皇帝个人行为对国家发展有重要影响，体会到中国古代君主专制制度下“人治”的政治特点。</p> <p>3.观察《五代十国形势图》，让学生感受这一时期分裂割据的历史特点。知道五代十国乱局出现是介于唐宋之间的一个分裂时期。</p>
●知道北宋的建立，了解宋朝重文轻武的特点	<p>1.知道北宋建立的时间、建立者、都城及名称由来。</p> <p>2.了解北宋重文轻武的基本国策及其表现，了解宋朝重文轻武的特点。</p> <p>3.初步认识重文轻武对北宋政治、军事、民族关系、社会发展等方面的影响。</p>	<p>1.通过讲述“陈桥兵变，黄袍加身”的故事，帮助学生了解北宋建立的时间和建立者。借助地图了解北宋的都城及朝代名称的由来。</p> <p>2.结合《唐朝后期藩镇割据图》，回顾安史之乱后唐末的社会状况。结合宋太祖建立宋朝的方式，认识军人操政的危险性，了解宋朝重文轻武的背景。</p> <p>3.通过宋代武将的故事、宋朝优待士人的政策，引导学生归纳宋朝重文轻武的表现，了解宋朝重文轻武的特点。</p> <p>4.通过相关文字资料，引导学生从积极和消极两方面认识重文轻武政策的影响。</p>
●知道辽、西夏与北宋的对峙局面；了解女真族的崛起，知道金灭辽及北宋；知道岳飞抗金的事迹和南宋偏安	<p>1.知道辽、西夏所属的民族、疆域位置、杰出帝王。</p> <p>2.了解辽、西夏与北宋和战的重要史实，知道政权并立和民族关系的发展是这时期历史发展的基本特征。</p> <p>3.知道女真族崛起的时代、杰出人物。</p> <p>4.知道金灭辽及北宋的概况。</p> <p>5.知道南宋建立的时间、建立者、都城及名称由来。</p> <p>6.知道岳飞抗金的事迹。</p> <p>7.知道南宋偏安江南的原因及状况。</p>	<p>1.结合《契丹文字》《契丹矛》等图片资料，了解契丹族与中原人民的交往的概况以及辽政权的建立。通过《辽、北宋、西夏形势图》，了解三个政权的大致地理位置，知道对峙局面的形成。</p> <p>2.结合“澶渊之盟”和“宋夏议和”之后带来的边境繁荣情况，认识这些少数民族政权与宋朝有战有和，有对峙亦有交往，各民族的经济文化交流加强，缩小了民族间的差距，加快了中华民族交融的进程。</p> <p>3.通过展示女真族的相关图片，介绍女真族的崛起和金政权的建立。结合影视作品（或金庸小说《射雕英雄传》），了解金灭辽之后灭北宋的“靖康之变”，分辨不同类型素材在历史学习中的作用。</p> <p>4.结合《金、南宋、西夏对峙图》，讲述南宋建立的时间、建立者和都城。从南宋的都城位置以及宋金之间的关系了解南宋偏安江南的概况。</p>

课程内容	学习要求	教学建议
<p>●知道宋代南方经济的发展，理解中国古代经济重心的南移</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道宋代南方经济发展的原因、表现。 2.了解中国古代经济重心的南移的过程。 3.从经济中心、生产技术水平等角度理解经济重心转移到南方。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道经济重心的含义。 2.结合宋代农业、手工业、商业的相关图片文字资料，了解宋代南方农业、手工业和商业的发展概况，归纳宋代农业手工业、商业发展的特点。 3.结合南方经济发展的表现的史实，理解“苏湖熟，天下足”、“国家根本，仰给东南”等谚语。理解南宋时经济重心已经移至南方。 4.通过观察《西汉经济分布》《东晋南朝江南经济的发展》《宋代经济分布图》，回顾经济重心南移的过程，梳理经济重心转移的脉络，分析经济重心南移的原因。
<p>●知道成吉思汗的崛起以及蒙古军灭亡夏、金和南宋；知道元朝的统一。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道蒙古族崛起的背景，成吉思汗统一蒙古族的史实。 2.知道蒙古族灭亡夏、金和南宋的进程。 3.知道元朝建立的时间、建立者、都城及相关措施。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过相关图片和文字资料，帮助学生了解蒙古族兴起前后的历史，了解蒙古政权的统一和壮大的史实。 2.通过讲述成吉思汗的故事，了解成吉思汗在统一蒙古、建立蒙古汗国的过程中做出的历史贡献。 3.结合地图和设计的蒙古统一大事年表，了解蒙古族灭亡夏、金和南宋的概况。 4.通过元朝疆域图，帮助学生理解元朝完成了统一，结束了我国历史上较长时间的分裂割据局面，为统一多民族国家的进一步发展奠定了基础。
<p>●通过宣政院管辖西藏，知道西藏在元代正式纳入中国版图</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道元朝设立宣政院的目的和作用。 2.知道西藏地区正式成为中央政府管辖下的一个地方行政区域从元朝开始。 3.知道元朝的版图大体确定了中国后来疆域的轮廓。 4.了解元代行省制度的由来，认识到其为今天省制奠定基础。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过《元朝疆域》图，指出宣政院的管辖地区，利用元朝加强对西藏地区管辖的相关材料，了解宣政院与中央政府的关系，认识“西藏自古以来就是中国领土神圣不可分割的一部分”。 2.通过《元朝行省简图》，区别古今省制命名的异同，了解元朝“行省制度”的主要内容和影响。 3.通过比较汉、唐、元朝和今天的疆域图，知道元朝版图超过了汉、唐，奠定了今天的版图的基本格局，认识元朝的统一结束了长期分裂的局面，有利于多民族国家的巩固和发展。

课程内容	学习要求	教学建议
<p>● 知道宋元时期商业贸易的繁荣;了解宋元时期的都市生活和宋词、元曲的流行。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道宋元时期商业贸易繁荣的表现,认识宋代城市经济功能不断增强。 2.了解宋元时期社会生活风貌。 3.知道宋词和元曲流行的原因及表现。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过宋元商业发展的相关视频、文字、图片等材料,从宋元时期的货币、城市规模、市场经营方式、商品种类、海外贸易范围、贸易规模等方面,了解宋元时期商业繁荣的表现。 2.通过《清明上河图》的分析解读,了解北宋城市商业面貌和市井生活概况。认识两宋时期是我国城市发展的重要时期,对我国城市文化的发展产生了重大影响。 5.通过赏析宋词、元曲,引导学生从历史角度了解宋元时期社会生活和市民趣味的概况。 6.从宋元时期经济的发展、文教事业的发达以及市民阶层的扩大,理解宋元时期文学领域取得巨大发展的原因。
<p>● 通过活字印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传,认识四大发明对世界文明发展的贡献</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道活字印刷术的发明者,优点。 2.知道指南针、火药技术发明和改进的时间、作用。 3.知道四大发明及其外传范围,认识四大发明对世界文明的贡献。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过对比活字印刷术与雕版印刷术,引导学生归纳活字印刷术的特点,感受中国古代劳动人民的智慧和创造力。 2.结合《中国古代四大发明传播路线》图,指南针、火药的相关文献资料,认识指南针和火药对世界文明发展的贡献。 3.指导学生设计制作《中国古代四大发明成就简表》,认识中国古代劳动人民对历史发展的推动作用。
<p>● 知道明朝建立。通过皇权的强化和“八股取士”,初步理解皇帝专权的弊端。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道明朝建立的时间、建立者、都城。 2.知道朱元璋强化皇权的措施。 3.知道八股取士的时代、考试内容、答题方式和弊端。 4.理解明朝皇权强化使君主专制中央集权进一步走向僵化和政治腐败,严重阻碍了重活社会的进步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.简要介绍明清单元学习的主要内容,指出统一多民族国家的巩固和社会危机是这时期重要特征。 2.通过“胡惟庸案”以及唐朝、明朝中央行政管理体制示意图,理解明太祖改革行政机构,加强君主权力的措施。 3.结合故事、图片等,知道锦衣卫的职能特点,认识明朝皇权得到了强化。 4.通过对“四书”、“五经”、“八股文”等概念的解读,使学生了解“八股文”,认识八股取士是强化皇权的表现。 5.通过自主归纳,知道明朝君权的加强,是中国封建社会逐步走向衰落在政治上的表现。
<p>● 了解郑和下西洋的航海壮举;知道</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道郑和下西洋的条件、时间、规模、范围、最远到达的地区。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.通过《郑和下西洋路线图》,了解郑和下西洋的概况,培养学生历史时空观念。 2.通过《郑和西洋下纪念邮票》等图片,认识解郑和为促进

课程内容	学习要求	教学建议
戚继光的抗倭斗争。	2. 认识郑和下西洋的历史作用和意义。 3. 知道戚继光抗倭斗争的时代、背景、主要事迹和结果。 4. 了解葡萄牙殖民者攫取在我国澳门居住权基本事实。	中国与东南亚、印度、阿拉伯和东非各国人民的友好来往，做出了卓越的贡献。 3. 通过比较分析同一时期欧洲航海家的活动情况，认识郑和下西洋是世界航海史上的壮举。 4. 通过戚继光抗倭斗争，认识到明朝中期东南沿海倭寇骚扰，是统治危机不断加强的表现。
● 通过明长城和北京城的建筑，体会中国古代人民的智慧和创造力。	1. 知道明长城修筑的目的，主要特点、东西起止点。认识长城是中华民族精神象征，体现了古代人民的智慧和创造力。 2. 知道故宫修建的时间、规模、建筑风格和建筑价值。感受中国古代人民的智慧和创造力。	1. 通过《明长城示意图》、明长城立体图等资料，了解明长城的东西起止点、主要组成部分、建造长城的目的。结合明长城修筑的相关文字资料，了解明长城修建的特点，体会古代人民的智慧和创造力。 3. 展示明朝的北京城示意图，指导学生观察并归纳北京城布局特点和建筑特色，使学生感受雄伟的北京城和明长城是我国也是世界古代建筑杰作，是中国古代人民智慧和创造力的体现。
● 知道《本草纲目》《天工开物》《农政全书》等名著。了解明代科技的成就及影响。	1. 知道《本草纲目》、《天工开物》、《农政全书》三部名著的作者、成书年代、主要内容及历史地位。 2. 了解《本草纲目》、《天工开物》、《农政全书》三部著作的共同特点，知道它们是明朝社会经济和科学技术领域的杰出代表。 3. 了解三位作者创作经历，感受科学家刻苦钻研、勇于探索、不断创新的精神。	1. 通过介绍李时珍生平及《本草纲目》的成书过程、内容，以及李约瑟、达尔文等人对《本草纲目》的评价。了解《本草纲目》的学术价值和世界影响。 2. 通过《天工开物》的部分插图和相关文字资料，了解《天工开物》是对我国古代的农业和手工业生产技术进行了全面的总结，记述了在当时世界上具有领先水平的科学技术，被外国学者誉为“中国 17 世纪的工艺百科全书”。 3. 指导学生设计明朝科技成就表，比较三位科学家的成就，训练学生用归纳比较能力。 4. 通过《农政全书》的章节目录的介绍，引导学生认识《农政全书》是一部农业百科全书，在我国农业史上有重要地位。 5. 介绍三位科学家深入社会、关心民生、调查研究的事迹，引导学生感受科学家勇于探索、不断创新的精神。
● 了解李自成起义推翻明朝；知道满族入主中原	1. 了解明末农民起义爆发的原因。知道李自成起义军提出的口号、建立的政权，起义的影响。	1. 借助图片、文献等资料，知道明末农民起义爆发的原因。 2. 展示《明末农民起义形势图》，了解明末农民起义的发展过程，引导学生了解李自成农民起义攻占北京，推翻了明朝统治的史实。

课程内容	学习要求	教学建议
	2. 知道明朝灭亡后，清军入关，逐步建立起对全国的统治。 3. 知道清军入关的含义和满族入主中原的史实。 5. 知道清朝建立时间、建立者。	3. 展示《满洲兴起和清朝的建立图》，认识女真族是我国东北地区古老的民族。归纳女真族的发展过程中两位杰出的人物，努尔哈赤和皇太极对女真族发展所作出的贡献。（提醒学生注意金与后金的别） 3. 本通过本课的学习，使学生认识满族是中华民族的成员，努尔哈赤和皇太极是女真族杰出的首领，他们为女真族的发展，也为统一多民族国家的形成与发展做出了贡献。
● 了解郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制；知道册封达赖和班禅与设置驻藏大臣；知道西北边疆的巩固。认识台湾、西藏、新疆是中国不可分割的一部分。	1. 了解郑成功收复台湾的史实和清朝在台湾的建制。 2. 知道册封达赖和班禅与设置驻藏大臣的史实以及巩固西北边疆的主要措施。 3. 认识台湾、新疆、西藏是中国不可分割的一部分，清朝前期我国统一多民族国家得到巩固。	1. 通过影视资料，了解荷兰侵占台湾和郑成功收复台湾的经过。指导阅读《郑成功收复台湾》图，培养学生历史时空观念，感知收复台湾的过程。 2. 通过“西黄寺”、“达赖五世朝见顺治帝”、“顺治皇帝赐予达赖喇嘛的金册、金印”等图片，创设历史情境。理解“册封”的含义。 3. 通过乾隆时清朝中央审定颁行的《钦定藏内善后章程》的相关文字资料，了解驻藏大臣的地位和职权，认识清中央政府加强对西藏的管辖，培养学生提取信息、分析信息的能力。 4. 指导学生制作清朝前期疆域方位示意图，直观感受清代疆域的四至，认识清朝统一多民族国家得到巩固和发展。
● 通过清朝经济发展和人口增长的事实，了解清朝前期的兴盛。	1. 知道清朝前期统治者重视恢复和发展经济的措施。 2. 了解清朝前期经济发展的表现和人口增长的史实。 3. 清朝前期的兴盛原因、表现。	1. 指导学生阅读“清朝人口增长数据图”，了解清朝前期人口增长的史实。 2. 回顾中国古代出现的盛世，认识经济发展、人口增长是盛世出现的原因，也是盛世的主要表现。
● 通过军机处的设置与文化专制措施，认识君主专制在清代的极端强化。	1. 知道军机处的设置原因、职能演变及影响。 2. 知道文字狱的表现，认识其危害。 3. 认识军机处的设置和大兴文字狱是清代君主专制极端强	1. 引导学生对比观察“乾清宫和其内景”、“乾清门西的军机处和其内景”，了解军机处的特点和职能 2. 通过议政王大臣会议、南书房、军机处等机构功能分析，认识到清朝从制度上极端强化君主专制。 3. 利用清代史学家赵翼对军机处的评论，了解军机处的作用，认识君主专制在清代极端强化

课程内容	学习要求	教学建议
	化的表现。	4. 介绍清朝时期文字狱案例，帮助学生了解“文字狱”，理解清朝制造文字狱的目的，讨论文字狱的危害。
● 以《红楼梦》和京剧为例，了解清代文学艺术的成就与特色。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解明清小说和京剧形成的背景和文学特征。 2. 知道《红楼梦》的成书时代、体裁、作者、主要内容、在文学史上的地位； 3. 知道京剧的起源、发展历程和艺术特色。 4. 感受《红楼梦》和京剧是中国文学和古典艺术的高峰。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过图片《明代货郎图》《清民间市井生活图》，了解清朝商品经济的发展和市民文化的兴起。 2. 展示《红楼梦》的小说片段，感受红楼梦的构思精、语言美、思想性高，是古典小说艺术的高峰。 3. 展示“京剧的发展历程”、播放京剧选段视频，引导学生体会京剧是经过历代艺人的千锤百炼，吸取了众多地方戏曲的精华而形成的。在欣赏视频中引导学生观察京剧所蕴含的“四功五法”（“唱、念、做、打”和“手、眼、身、法、步”），及舞台的布置和人物的化妆服饰，感受到京剧作为国粹的艺术魅力。
● 通过清代中期以来的腐败现象和闭关锁国政策，了解中国开始落后于世界的潮流。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道清代中期以来腐败现象的表现，了解导致这一现象的主要原因。 2. 知道清朝闭关锁国政策推行的原因和表现，理解闭关锁国的含义。了解闭关锁国给中国社会带来的危害。 3. 认识保守封闭必然导致落后，只有开放交流才能使国家不断发展进步。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合“乾隆下江南”的故事，“和珅跌倒，嘉庆吃饱”谚语的由来，知道清朝的腐败现象。 2. 引用文本材料，归纳雍正、乾隆对商业及海防的认识，引导学生归纳闭关锁国政策实施的原因。 3. 结合课本素材引导学生列举闭关锁国的表现，展示《广州十三行（油画）》及两广总督奏定《防夷五事》《民夷交易章程》的规定，归纳对贸易限制的措施，提炼闭关锁国的实质是严格限制对外贸易。 4. 引导学生通过数据、图片、文献资料的对比，发现闭关锁国后中国在经济上、政治上、军事上、科技上在世界上落伍了，认识到开放交流的重要性。

八年级上册

● 讲述林则徐虎门销烟的故事；列举中英《南京条约》的主要内	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过史料，了解和认识英国向中国走私鸦片，给中国社会带来的严重后果。 2. 从林则徐进行虎门销烟的故事认识的虎门销烟壮举。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观看《鸦片战争前的国内外形势》视频，了解19世纪上半期英国的发展；出示中英正常贸易示意图，认识英国鸦片贸易的由来，培养学生初步的全球化视野。 2. 结合《英国鸦片走私船》、《炮子歌》和《英国输入
-------------------------------	--	---

<p>容,认识鸦片战争对中国近代社会的影响。</p>	<p>3. 小组合作探究,结合中英《南京条约》的主要内容,理解鸦片战争对中国近代社会的影响。</p>	<p>中国的鸦片激增表》等从政治、经济、军事等方面归纳鸦片输入对中国产生的严重危害。</p> <p>3. 结合“英国外相巴麦尊在议会上发表的讲话”和《安德鲁·韩德森致拉本特函》等相关资料,思考鸦片战争爆发的根本原因。</p> <p>4. 通过《鸦片战争形势示意图》,简述鸦片战争的主要进程和结果,结合上述所学归纳中国失败的主要原因。</p> <p>5. 结合中英《南京条约》的主要内容,从割地、赔款、五口通商、关税特权四个方面分组分析鸦片战争给中国带来的危害。</p> <p>6. 比较鸦片战争前后中国社会在政治、经济和思想文化的不同,理解鸦片战争以后中国的社会性质发生了变化,理性分析西方的侵略给中国带来了双重性——既有侵略性又促进了中国的开放。</p>
<p>● 知道洪秀全,了解太平天国运动的兴衰。</p>	<p>了解洪秀全与金田起义、定都天京、《天朝田亩制度》、《资政新篇》、天京事变、天京陷落等主要史实。</p>	<p>1. 课前上网搜集资料,课上学生讲述有关洪秀全及太平天国运动的故事。</p> <p>2. 制作大事年表,简述太平天国建立的背景、经过和结果;阅读课本,知道太平天国失败的主要原因。</p>
<p>● 简述第二次鸦片战争期间英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。</p>	<p>1. 了解第二次鸦片战争发生的时间、发动的国家及简要经过。</p> <p>2. 掌握列强侵华两大罪行。</p>	<p>1. 阅读课本,联系第一次鸦片战争,找出第二次鸦片战争爆发的根本原因;识读《英法联军进犯京津形势图》,讲述第二次鸦片战争的主要经过。</p> <p>2. 观看《火烧圆明园》等视频资料,阅读维克多·雨果《致巴特勒上尉的信》等文字材料,再现英法联军火烧圆明园的情境,认识英法侵略者的野蛮行径。</p> <p>3. 依据《俄国通过不平等条约割占中国领土表》,识读《俄国侵占中国北方领土示意图》,通过填图练习掌握俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。</p> <p>4. 制作本课的思维导图,培养学生的时空观。</p>

<p>●了解洋务派为“自强”“求富”而创办的主要军事工业和民用工业，初步认识洋务运动的作用和局限性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 说出洋务派的主要代表人物。 2. 列表归纳洋务运动的主要成就（内容或者活动），认识洋务运动开启了中国近代化的大门。 3. 分析洋务运动失败的原因。 4. 小组合作学习，通过探究（如开展辩论）初步理解洋务运动在中国近代化过程中的作用和局限性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合凤凰卫视《洋务运动》视频，分析清王朝面临的内外困境及开明官僚挽救清庭的主张，初步理解“洋务运动”的含义。 2. 依据教材，指导学生列表归纳洋务运动主要代表人物、口号和主要活动。 3. 结合蒋洁《洋务运动对中国近代社会发展的影响》（载《传承，2014年第3期》）等资料，通过解读课本中有关洋务派活动的有关图片，使学生认识这些新事物，是古老中国迈向近代的起步。 4. 结合雷颐《洋务运动为何未触及制度层面》（载《北京日报》），2014—09—17），和李鸿章甲午战败后的反省“我办了一辈子的事，练兵也，海军也，都是纸糊的老虎……”等资料，认识洋务运动的性质和局限性，培养学生的史证意识。 5. 课后作业：采取小组合作方式，收集洋务运动的有关资料，谈谈对洋务运动的看法。
<p>●知道甲午中日战争的主要战役；列举《马关条约》的主要内容，说明《马关条约》与中国民族危机加剧的关系。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解甲午中日战争的概况：黄海大战，邓世昌以身殉国；辽东陆战；在威海卫战役中，北洋舰队全军覆没。 2. 掌握中日《马关条约》的主要内容及其影响。 3. 列举帝国主义列强掀起瓜分中国狂潮的主要史实。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合《甲午中日战争示意图》，知道甲午中日战争的主要战役，了解甲午中日战争的主要经过。 2. 观看电影《黄海大战》中“致远冲锋剪切片段”视频，讲一讲邓世昌在黄海海战中的英雄事迹，训练和培养学生的口头表达能力。 3. 列表比较《南京条约》和《马关条约》的内容，从割地、赔款、开放口岸及特权危害等方面具体分析、说明《马关条约》大大加深了中国半殖民地化的程度，从而培养学生综合分析问题的能力。 4. 观看《走向共和》第七集《甲午战前清日比较》视频片段，通过对甲午战前明治天皇和慈禧太后生活比较，认识甲午中日战争中国战败的根本原因。 5. 结合《时局图》、《19世纪末列强在华划分的“势力范围”示意图》等，找出各国列强在中国划分的势力范围和租借地，了解列强掀起瓜分中国狂潮的史实和影响。

		6. 布置作业：课后收集有关台湾人民反抗日本殖民统治的英雄事迹，通过历史小报等形式展示。
<p>● 知道康有为、梁启超等维新派代表，了解“百日维新”的主要史实。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列举资产阶级维新派的主要代表。 2. 简述百日维新的主要内容。 3. 认识百日维新失败的原因。 4. 理解戊戌变法的进步意义。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合洋务运动和甲午战争的失败，思考戊戌变法的历史背景。 2. 阅读康有为《上清帝书》和《日本变政考》及梁启超《变法通议》等相关史料，了解康有为、梁启超等维新人物的主要活动及变法主张。 3. 观看《走向共和—公车上书》视频，指导学生观察课文插图，收集历史证据，探索“公车上书”所产生的社会影响。 4. 阅读课本，说出百日维新的时间、在位皇帝、变革内容和结果。 5. 从政治、经济、军事、文化和社会习俗等方面，列举出戊戌变法的内容，说明戊戌变法的进步作用。 6. 运用对比方法，结合课本中维新派（康有为）和顽固派的论战情况，观看“戊戌政变”视频，了解社会各界对变法的不同反应，从而理解变法失败的原因。 7. 布置作业：制作历史大事年表，列举1895～1898年中国维新变法运动的重大事件。
<p>● 以张謇兴办实业为例，初步认识近代中国民族工业的曲折发展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道张謇，了解其创办的实业。 2. 完成中国近代民族工业发展简表，了解民族工业的曲折发展过程，具备简单概括、归纳历史问题的能力。 3. 了解民族资本发展所受的阻碍，认识近代中国民族工业的曲折发展这一结论。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合张謇创办大生纱厂的纪录片及其创办的企业图片，介绍张謇。 2. 制作中国近代民族工业发展简表，包括时期、特征、原因，重点分析一战期间的“黄金时代”。 3. 通过近代民族工业发展的相关材料，分析得出旧中国民族工业的总体特征。
<p>● 知道义和团运动和抗击八国联军侵华的史实；结合《辛丑条约》的主要内</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 概述义和团运动的基本史实，体会中华民族英勇不屈的斗争精神。 2. 列举八国联军侵华的史实（时间、目的、组成国家、侵华暴行）。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合《义和团运动形势图》和课本资料，说出义和团运动兴起的时间、地点和时代背景；阅读义和团揭帖，了解义和团运动的性质。 2. 结合《义和团包围廊坊车站》等图片，讲述义和团抗击八国联军侵华战争中的事迹。 3. 阅读课本，想一想“义和团为什么把斗争矛头主要指

<p>容，分析《辛丑条约》对中国民族危机全面加深的影</p>	<p>3. 掌握 1901 年清政府被迫签订《辛丑条约》的史实，结合条约内容讨论《辛丑条约》给中华民族造成的严重危害。</p> <p>4. 比较中国近代被迫签订的三大不平等条约，理解“中国是怎样一步步沦为半殖民地半封建社会”。</p>	<p>向帝国主义？”，对比以往侵华战争，知道八国联军侵华的原因、过程和暴行。</p> <p>4. 结合课本插图，了解《辛丑条约》签订的过程，逐条分析《辛丑条约》的内容对中国近代社会产生的严重危害。</p> <p>5. 从经济、政治、外交和军事方面，列表对比《南京条约》、《马关条约》、《辛丑条约》的主要内容，深化学生对《辛丑条约》危害性的认识，了解中国逐步沦为半殖民地半封建社会的基本线索，培养学生综合分析的能力。</p> <p>6. 布置作业：引导学生小组合作查找资料，将中国近代历史置于世界历史背景中，初步整体感知历史，多角度分析历史问题。探究近代中国落伍的根源。</p>
<p>● 以京师大学堂的开办和科举制度的废除为例，了解近代新式教育发展的主要史实；以《申报》、商务印书馆等为例，了解近代新闻出版事业的发展。</p>	<p>1. 了解从新式学堂的出现到新式教育体制的拟定和科举制度的废除的基本史实。</p> <p>2. 知道《申报》、商务印书馆等是近代新闻出版事业的发展的代表。了解大众传媒工具在现代生活中的重要作用。</p>	<p>1. 新式教育的发展史实，建议从两方面教学</p> <p>(1) 回顾科举制的建立与发展的史实和新式学堂在中国出现情况。重点介绍京师大学堂。</p> <p>(2) 20 世纪初的教育改革。主要包括两方面内容，即拟定《奏定学堂章程》，制定新学制；宣布废除科举制。建议教师对《奏定学堂章程》给一个明确的评价。强调 1905 年清政府宣布废除科举制。</p> <p>2. 近代新闻出版事业的发展。可回顾维新派在宣传维新变法时期和资产阶级革命派在辛亥革命时期创办的刊物。了解近代报业、出版业对传播维新思想和资产阶级民主革命思想等新观念起了重要的宣传作用。结合《申报》图片及商务印书馆发行的书籍，简要介绍《申报》和商务印书馆的发展历程及地位。</p>
<p>● 了解孙中山早年的革命活动，知道孙中山是中国民主革命的先行者；了解武昌起义</p>	<p>1. 了解并掌握孙中山早年的革命活动，感悟近现代中国人民为救亡图存和实现中华民族伟大复兴而进行的英勇奋斗和艰苦探索。</p> <p>2. 简述武昌起义、中华民国成立、清帝退位、《中华民国临时约</p>	<p>1. 引导学生阅读课本并制作大事年表，了解孙中山早年的革命活动。</p> <p>2. 通过《武昌起义形势图》、《南京临时大总统办公处》等图片资料，了解武昌起义和中华民国成立的主要过程。</p> <p>3. 阅读课本，归纳五个第一（第一个建立资产阶级革命团体；第一个组织筹划反清武装起义；第一</p>

<p>和中华民国成立的史实，认识辛亥革命的历史意义。</p>	<p>法》等史实，认识辛亥革命的历史功绩。从而认识从专制到民主、由人治到法治是历史发展的必然趋势。</p>	<p>个全面分析中国的社会情况，提出了资产阶级革命纲领；第一个全国规模资产阶级革命政党的决策者、发起人和领导者；第一个资产阶级共和国性质宪法——《临时约法》的主要制定者），帮助学生理解“为什么说孙中山是中国民主革命的先行者？”</p> <p>4. 围绕“怎样理解辛亥革命是中国社会近代化进程中的里程碑？”问题，从政治、经济、法律、思想文化、风俗习惯等方面解读《南京临时政府的法令和措施表》和《临时约法》的相关内容，认识辛亥革命推翻帝制的历史意义。</p> <p>5. 布置作业：（1）课后举办关于孙中山和辛亥革命的故事会。（2）了解民国纪年与公元纪年的换算。</p>
<p>● 知道袁世凯独裁统治和复辟帝制的史实；了解北洋军阀混战的黑暗局面。</p>	<p>1. 简述袁世凯独裁统治和复辟帝制的经过。</p> <p>2. 了解北洋军阀黑暗统治及军阀混战。</p>	<p>1. 阅读课本，叙述袁世凯独裁统治和复辟帝制的主要经过，思考其失败原因，认识“民主共和”道路的曲折艰难。</p> <p>2. 出示《民国各派军阀势力割据图》和“民国军阀混战一览表（1916—1926年）”等相关史料，了解军阀割据的原因、情况及危害。</p>
<p>● 知道陈独秀、胡适等新文化运动的代表人物，了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用。</p>	<p>1. 列举新文化运动主要代表人物，说出新文化运动的口号、开始标志。</p> <p>2. 知道文学革命，正确认识新文化运动在中国近代思想解放运动中的作用。</p>	<p>1. 结合课本，列举新文化运动主要代表人物、口号、开始标志及运动过程。</p> <p>2. 阅读课本《敬告青年》、《孔子与宪法》、《文学改良刍议》、《狂人日记》等相关史料，归纳新文化运动代表人物的先进思想，了解“文学革命”提倡的白话文运动对中国社会的文化普及等方面的巨大作用。</p> <p>3. 结合郑大华《五四新文化运动与近代中国人对民主与科学的追求》（载《光明日报》）等资料，认识“民主与科学”口号的本质意义和进步性。</p> <p>4. 结合新文化运动前期的主要内容和新阶段的新特点，说出新文化运动与五四爱国运动和中共成立之间的关系，从思想解放、政治影响和文化普及三个方面了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和</p>

		作用。
● 了解民国以来剪发辫、易服饰等社会习俗方面的变化。	1.了解近代社会习俗的变化。 2.认识到民国时期人们思想观念的进步。	1.学生谈谈通过访问、调查、参观等途径了解到的民国时期的社会习俗以及与清朝时的不同。 2.结合民国时期剪发辫、易服饰等社会习俗方面的变化的相关图片，播放民国初年生活变化的纪录片，直观感受近代社会生活的变化。
● 知道五四爱国运动的基本史实，认识五四运动是中国新民主主义革命的开端。	1. 知道巴黎和会中国外交的失败，简述五四运动的主要经过和意义。 2. 认识五四运动的性质，理解五四精神。	1. 阅读巴黎和会中国外交失败和爱国学生奋起抗议的相关史料，理解五四运动爆发的原因。 2. 结合课本中有关五四运动发展进程的图片 and 文字资料，感受社会各界参与运动的广泛性、坚决性。 3. 从五四运动的口号、参与者、斗争目标和结果等方面分析这场运动在反帝反封建目标上的彻底性，认识五四运动的性质，理解五四运动的反帝爱国精神。 4. 列表比较 1919 年 6 月前后五四爱国运动的中心地点和斗争主力的变化，说出五四爱国运动和中共成立的关系。
● 了解李大钊传播马克思主义的史实；了解中国共产党第一次全国代表大会召开的史实，认识中国共产党成立的历史意义。	1. 知道马克思主义在中国的传播及陈独秀和李大钊的建党活动。 2. 简述中共一大的召开及中国共产党成立的伟大意义。	1. 结合《中国共产党早期组织分布示意图》和课本插图，说出马克思主义在中国传播情况和李大钊、陈独秀的主要革命活动，归纳中国共产党诞生的历史条件。 2. 观看电影《开天辟地》影片剪辑，说出中共一大召开的时间、地点和与会代表。 3. 分析中共一大的主要内容，结合中国新民主主义革命的任务与目标，从新的领导阶级、新的指导思想和新的奋斗目标等方面理解“焕然一新”“开天辟地”的含义，探讨中国共产党成立的历史意义。
● 简述第一次国共合作和北伐战争胜利进军的主要史实；了	1. 了解 1924 年国民党一大的召开，国共实现了第一次合作。 2. 知道北伐战争的时间、目的、主要对象、主战场、主要战役和历史作用。	1. 引导学生看黄埔军校门上的对联来导入新课，训练学生从资料中提取有效信息的能力。 2. 阅读课本，说出国民党一大召开的时代背景和主要内容，知道在苏联的帮助下，第一次国共合作正式开始，拉开了国民大革命的序幕。

<p>解南京国民政府成立的主要史实。</p>	<p>3. 认识 1927 年，蒋介石、汪精卫叛变革命，国民革命运动失败。</p> <p>4. 知道 1927 年 4 月蒋介石在南京成立“国民政府”的相关史实。</p>	<p>3. 运用《北伐战争形势示意图》和课本资料，讲述叶挺独立团北伐中的故事，了解北伐战争的时间、目的、主要对象、主战场、主要战役和历史作用，培养学生使用历史地图等资料学习历史的习惯。</p> <p>4. 结合《国民革命军第一军印制的宣传漫画》和上述所学等，从战前准备、战略战术、军队士气、国内和国际因素等方面归纳北伐战争胜利进军的原因。</p> <p>5. 观看凤凰卫视《血腥四·一二》视频和课本插图，了解蒋介石、汪精卫发动反革命政变，知道国民革命和第一次国共合作失败的情况；知道南京国民政府的成立，了解东北易帜。</p>
<p>● 知道南昌起义，讲述朱德、毛泽东在井冈山会师的故事，认识中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。</p>	<p>1. 通过观看油画，思考相关问题，知道南昌起义的时间、地点、人物及历史意义。</p> <p>2. 理解井冈山根据地的建立，为中国革命开创了一条以农村包围城市、武装夺取政权的唯一正确道路。</p> <p>3. 记住井冈山会师后建立的中国工农红军第四军是第一支红军。</p>	<p>1. 结合电影《南昌起义》的片段和朱德在起义前夕设鸿门宴的故事，或结合南昌起义纪念馆的图片，介绍南昌起义纪念馆，激发起学生的学习兴趣，导入新课。</p> <p>2. 结合《南昌起义油画》或《南昌起义动态示意图》，在阅读课文和图片材料基础上认识南昌起义的时间、地点、人物及历史意义。</p> <p>3. 制作《南昌起义、秋收起义和井冈山会师动态示意图》，讲述秋收起义的经过及在井冈山建立起中国第一个农村革命根据地。</p> <p>4. 结合《井冈山会师油画》和《中国人民革命军的第一面军旗》插图，指出井冈山会师会师后成立的中国工农红军第四军是中国工农红军第一支坚强的部队。是中国革命史上具有深远意义的历史事件。</p>
<p>● 讲述中国工农红军长征的故事，体会红军的革命英雄主义精神；知道遵义会议，认识其在中国革命史上的地</p>	<p>1. 通过阅读课文，在地图上标出中国工农红军长征路线中的重要地点，知道长征中在这些地点发生的重大事件。</p> <p>2. 学会比较、联系的方法分析问题，用发展的眼光去观察、审视历史。</p> <p>3. 体会红军的革命英雄主义及不怕艰难险阻的精神。</p>	<p>1. 结合红军第五次反“围剿”失败，了解长征的原因。</p> <p>2. 制作《中央红军长征路线动态示意图》，重点讲述中央红军长征的主要经过及遵义会议。</p> <p>3. 引导学生讨论、分析遵义会议的历史意义，培养学生分析问题能力，拓展学生的思维。</p> <p>4. 结合电影《万水千山》片段和泸定铁索桥、野菜、夹金山等图片，感受长征中遇到的艰难险阻。</p> <p>5. 师生共同归纳什么是长征精神。</p>

<p>位。</p> <p>● 知道九一八事变，了解中国局部抗战的开始；知道西安事变，理解和平解决西安事变的意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过复述出九一八事变的情况，知道九一八事变的时间、地点、简单经过和结果。 2. 知道不抵抗政策是东北迅速沦亡的重要原因。 3. 树立爱国主义精神和民族责任感。 4. 知道西安事变发动的时间、目的、人物和简单经过及和平解决的历史意义。 5. 能初步运用历史唯物主义的基本观点分析问题、表述问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 九一八事变的教学建议： <ol style="list-style-type: none"> (1) 播放纪录片《揭密九一八》片段，由学生复述九一八事变的概况。 (2) 结合蒋介石给张学良的密电，探讨东北迅速沦亡的原因，培养学生分析历史材料的能力。 (3) 结合歌曲《松花江上》、日本侵占东北和残杀中国老百姓的图片，学生谈谈听完歌曲和看完图片后的感受。 2. 西安事变及和平解决的教学建议： <ol style="list-style-type: none"> (1) 结合华北危机，指导学生阅读课文，了解西安事变爆发的背景。 (2) 结合《西北文化日报》报道西安事变的消息和电影《西安事变》片段，学生朗读课文，了解西安事变的经过。 (3) 通过对比西安事变和平解决前后国共两党关系和中国时局主要特征的变化，理解西安事变和平解决的历史意义。
<p>● 简述七七事变的史实，认识国共第二次合作的实现和全民族抗战的意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解七七事变爆发的史实。 2. 知道七七事变是中国全民族抗战的开始。 3. 知道国共第二次合作的史实。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 学生简述七七事变的史实，教师强调七七事变的爆发，标志着日本帝国主义全面侵华战争开始了。 2. 结合《卢沟桥歌》、二十九军司令部的命令、中国守军的誓言和佟麟阁、赵登禹的抗敌事迹，了解中国守军的抵抗。 3. 抗日民族统一战线。只需向学生讲清，在民族危机空前严重的时刻，国共两党第二次合作。共产党的军队改编为八路军和新四军。
<p>● 以侵华日军南京大屠杀等罪行为例，认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道南京大屠杀的史实。 2. 认识日本军国主义凶恶残暴的侵略本质。 3. 能够将历史与现实联系起来，树立反对战争、争取和平的信念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讲清南京大屠杀的概念。 2. 教师可充分运用教材提供的图片，或布置学生课下查找有关“南京大屠杀”的原始资料、图片和纪录片等，让学生了解南京大屠杀的基本情况。 3. 正确认识“南京大屠杀”及当今日本极力掩盖南京大屠杀的事实。 4. 有条件的地区，可以考察抗日战争的历史遗址、遗迹，

		或访问亲历抗战的老人,采访日军侵华罪行的受害者或见证人。
● 列举正面战场和敌后战场的抗日史实,体会中国军民在抗日战争中英勇顽强、不怕牺牲的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列举正面战场和敌后战场的重要战役。 2. 正确认识抗战前期国民党军队在抗战中的作用。 3. 学唱《大刀向鬼子们的头上砍去》《太行山上》等历史歌曲,感受中国人民英勇顽强、不怕牺牲的精神。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可由《日本帝国主义侵略中国形势图》,导入新课。 2. 列表归纳抗日战争中正面战场和敌后战场的重要战役的名称、时间、参战军队、指挥、意义。 3. 播放电影《台儿庄战役》片段,讲述敢死队的故事,了解抗战前期在正面战场上爱国将士的浴血奋战。 4. 举办故事会,讲述八路军、新四军坚持抗战的故事,理解中国共产党在抗日战争中的中流砥柱作用。 5. 举办抗战歌曲演唱会。
● 知道中国共产党第七次全国代表大会的主要内容;了解日本投降的史实;探讨抗日战争胜利的原因及历史意义。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中共七大的内容。 2. 知道日本投降的时间。 3. 通过探讨抗日战争胜利的原因及历史意义,掌握从多角度分析问题的能力。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合《日本帝国主义的投降形势图》,简单介绍1945年抗战的形势,了解中共七大召开的背景。 2. 引导学生阅读中共七大内容,结合中共七大召开的背景和内容,分析中共七大的历史意义。 3. 引导学生阅读课文,了解促成日本宣布无条件投降的事件,及日本投降的时间。 4. 引导学生从以下四个方面讨论抗日战争胜利的原因: <ol style="list-style-type: none"> (1) 国共两党和人民的抗战等具体史实; (2) 美国对日作战、苏联出兵中国的史实; (3) 白求恩等国际友人支援中国抗日的事迹; (4) 抗日战争是反侵略的正义战争。 5. 结合近代中国反抗外来侵略失败的史实、抗日战争在世界反法西斯斗争的地位和中国人民在抗日战争中的巨大牺牲等材料,探讨抗日战争胜利的历史意义。
● 知道重庆谈判,理解中国共产党为争取和平民主做出的努力,认识国民党实行独裁、发动内战的本质。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解重庆谈判的时间、经过、结果。通过重庆谈判的史实,理解中共为争取和平民主做出的努力,认识国民党实行独裁、发动内战的本质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合《重庆谈判》纪录片,了解重庆谈判的时间、经过、结果。

<p>● 了解中共中央转战陕北和刘邓大军挺进大别山的史实，知道辽沈、淮海、平津三大战役和南京解放。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中央转战陕北的史实，认识到党的正确领导是革命胜利的关键。 2. 理解刘邓大军挺进大别山“转入战略进攻”和对敌人政治中心的“威胁”作用。 3. 观看《大决战》等影片，感受人民解放战争波澜壮阔的历史场景。 4. 完成填表，明确三大战役的中心地点、时间、指挥员及结果。认识三大战役是毛泽东军事思想具体实践的典范，感受领导人的雄才伟略。 5. 知道南京解放标志着南京国民政府的覆灭。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 结合《毛泽东率领党中央和人民解放军总部转战陕北示意图》，讲述中共中央转战陕北的概况。 2. 结合电影《挺进大别山》片段，也可制作《解放军突进中原动态示意图》，理解我军将战略进攻的主要目标选定为大别山的原因。 3. 制作三大战役概况表，包括地点、参战解放军、指挥员、结果，学生阅读课文完成填表。 4. 结合《三大战役示意图》依次分析三大战役的作战方针及历史意义。 5. 制作《人民解放军渡江作战动态示意图》，结合《解放军占领总统府》图片，直观了解南京解放及南京国民政府的覆灭。
<p>● 知道解放区的土地改革；简析国民党南京政权覆亡和人民解放战争迅速胜利的主要原因。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道解放区土地改革的时间、内容及意义，认识土改是人民战争迅速取得胜利的可靠保证。 2. 能够多角度、全方位分析出国民党南京政权覆亡和人民解放战争迅速胜利的主要原因。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 联系近代太平天国运动、资产阶级解决土地问题的方案、抗日战争时期的减租减息政策，以及解放战争粉碎国民党军队重点进攻的形势，分析理解 1947 年解放区的土地改革原因和背景。 2. 紧扣教材解释《中国土地法大纲》的内容。 3. 土地改革的重大意义。可以引导学生讨论，培养分析概括能力，加深知识的内在联系。 4. 国民党南京政权覆亡和人民解放战争迅速胜利的主要原因可从以下几方面分析： <ol style="list-style-type: none"> (1) 战争性质、人心向背、方针政策正确与否，指挥是否得当等方面； (2) 国民党政权性质代表的集团利益与帝国主义的关系； (3) 中国共产党的正确领导； (4) 中国社会历史阶段的发展趋势。
<p>● 知道鲁迅、茅盾、齐白</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 课外阅读鲁迅、茅盾的代表作品，加深对作家作品的理解和 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 举行小型读书报告会，谈谈阅读鲁迅、茅盾等著名文学家作品的体会。有条件的地区，可以参观著名文化

石、徐悲鸿、 聂耳、冼星海 等人的成就。	记忆。 2. 知道鲁迅、茅盾、齐白石、徐悲鸿、聂耳、冼星海等人的代表作。	代表人物的纪念馆或故居 2. 引导学生结合创作背景来赏析齐白石、徐悲鸿、聂耳、冼星海的作品。 3. 列表归纳鲁迅、茅盾、齐白石、徐悲鸿、聂耳、冼星海等人的成就。
----------------------------	---	--

八年级下册

● 讲述开国大典，认识新中国成立的意义。	1. 知道中国人民政治协商会议第一届全体会议的主要决定。 2. 讲述开国大典的主要过程，并正确认识中华人民共和国成立的历史意义。 3. 了解西藏解放的时间、方式及其重要性。	1. 从历史分期入手，介绍中国现代史即中华人民共和国成立以来的历史，并利用课本目录初步把握中国现代史四个阶段起止时间和基本内容。 2. 引导学生列表归纳一届政协的主要决定，并从中推导出一届政协的作用：筹备中华人民共和国的成立；初步建立了中国共产党领导的多党合作和政治协商制度。 3. 展示教材插图或观看《开国大典》等相关影视资料，借此设置历史情境，重温 1949 年 10 月 1 日开国大典那激动人心的场面，并让学生讲述开国大典的盛况。 4. 将新中国成立放在近代中国和世界历史发展的大背景下加以考察，正确理解其历史意义；认识新中国成立，标志着中国开始由新民主主义向社会主义过渡（当时社会主义制度尚未建立）。 5. 引导学生解读教材两幅插图，强调西藏解放的和平方式，认识 1951 年西藏解放，标志着中国大陆领土（除台湾及其附属岛屿和香港、澳门外）全部解放。
● 认识抗美援朝、保家卫国的正义性；了解土地改革运动。	1. 知道中国人民志愿军入朝作战的主要史实，认识抗美援朝、保家卫国的正义性。 2. 讲述战斗英雄黄继光、邱少云等感人事迹，体会志愿军战士的爱国主义、国际主义和革命英雄主义精神。 3. 知道纲领性文件《中华人民共和国土地改革法》的主要内	1. 紧扣时代背景，简析抗美援朝战争的原因和意义。 2. 介绍出国参战部队“人民志愿军”名称的由来，指导学生课前分组搜集、整理抗美援朝的歌曲、文学作品和电影以及战斗英雄黄继光、邱少云等感人故事。 3. 通过与今天的土地制度比较的方式，弄清“封建土地制度”等历史概念，并通过展示课文相关图片，引导学生掌握新中国土改的方法与封建土地制度被废除、地主阶级被消灭的过程，从而认识到：1952 年中国大陆（除少数民族外）土改的基本完成，使农民实现了“耕者有其田”，真正翻

	容,并了解土地改革的方式和结果。	身得解放。
●了解“一五计划”和“三大改造”,知道中国1956年进入社会主义初级阶段。	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道第一个五年计划的时间、基本任务和取得的成就, 2.知道农业、手工业合作化的主要过程和意义,并认识国家引导农民走社会主义道路的必要性。 3.知道对资本主义工商业进行改造的方式、作用和不足,并了解其实质,知道三大改造基本完成,是社会主义制度在我国建立的标志。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.学习“一五”基本任务时,应引导学生弄清楚“过渡时期”、“一五”计划、“三大改造”等历史概念。 2.“一五”计划,我国开始了有计划地进行社会主义建设,受当时特定历史的影响重点发展重工业。可采用数字法解读《“一五”计划工业交通建设主要成就分布示意图》,掌握“一五”成就:一田、一桥、三厂、六路;也可以采用归类法把教材中“一五”成就表述归纳分类为工业、交通运输业两大方面。指出1957年底,“一五”计划的超额完成,中国开始向社会主义工业化迈进。 3.结合当时历史条件(国情)简要说明进行三大改造的必要性;借助多媒体师生共同以内容、途径、结果、意义和存在的主要问题诸项目,列表归纳社会主义改造的主要史实,从而比较得出:农业、手工业改造方式都是走合作化道路,而资本主义工商业改造方式却是从以加工订货为主向公私合营过渡,具有其特殊性。 4.采用实证法解决三大改造的实质,引导学生明确认识三大改造在探索我国社会主义道路中所处的历史地位。三大改造的实质是解决所有制问题(如对农业的社会主义改造,使土地从农民所有转变为集体所有)。三大改造的基本完成(使公有制成为中国唯一的经济基础),标志着社会主义基本制度在我国的确立,而这也标志着中国社会主义初阶段的开始。
●了解人民代表大会制度和政治协商会议制度,知道中国特色社会主义的民主政治。	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道《中华人民共和国宪法》颁布的时间和内容,了解其作为新中国第一部社会主义类型宪法的历史地位和作用。 2.知道建国初期民主和法制建设的主要内容是召开了全国人民代表大会和制定、颁布了第一部宪法。它们是中国特色社会主义民主政治制度的重 	<ol style="list-style-type: none"> 1.回顾《共同纲领》所起的“临时宪法”作用截止于1954年;并以新闻报道的形式,借助相关影音资料简要再现当年宪法制定过程。了解1954年全国人大的召开以及第一部宪法《中华人民共和国宪法》制定和颁布,为中国民主政治建设奠定了基础,而人民政协作为中国最广泛的爱国统一战线组织仍继续存在。 2.引导学生列表归纳《中华人民共和国宪法》主要内容,并从国家政权性质、政治制度的一系列规定中推导出:1954年宪法真正地体现了人民的意志,是我国第一部社会主义

	要组成部分。	类型的宪法。它从法律上确立和巩固了社会主义制度。
●通过民族区域自治制度，认识各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展的意义。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道有关民族区域自治制度实施的过程和两个相关文件名称。 2. 了解五个省级民族自治区名称和分布特点。 3. 知道民族区域自治制度，是中国的一项基本制度；也是我国解决民族问题的一项基本国策。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引导学生理解“民族区域自治”的历史概念，根据教材地图和列表掌握五个省级民族自治区的名称及其分布特点。 2. 采用实证法，通过民族区域自治制度两个相关文件和制度实施过程的学习，认识到：民族区域自治制度，是我国政府根据民族平等、民族团结和民族互助的原则，确定作为解决国内民族问题的一项基本国策，也是中国特色社会主义民主政治的一项基本制度。 3. 引导学生课前收集有关资料，进行课堂交流，介绍在民族区域自治制度下，自己所知道的国内某一少数民族的民俗文化（如节日、服饰、艺术等），风土人情和生活习惯，认识维护民族团结、民族平等是促进各民族共同繁荣和进步的可靠保证。
●知道“大跃进”和人民公社化运动的失误；了解这一时期以王进喜、雷锋、邓稼先、焦裕禄等为代表的广大干部群众艰苦奋斗的精神。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中共八大的正确决策和开始全面建设社会主义时期所取得的伟大成就。 2. 了解社会主义建设过程中，所涌现的王进喜、邓稼先、焦裕禄和雷锋等为代表的英雄人物的事迹，学习他们的自力更生、艰苦奋斗、科学求真的精神。 3. 了解“大跃进”和人民公社化运动，是探索社会主义建设道路过程中的严重失误，并探讨总结其原因和教训。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 拓展第二课堂，组织学生观看《创业》《焦裕禄》等影片，借鉴“感动中国”电视栏目的方法，介绍全面建设社会主义时期（1956-1966年）所取得的成就和涌现出的先进楷模，激发学生热爱学习、追求奉献的责任感和使命感。 2. 精选有关图片、影像资料和配以具有强烈政治色彩、打上时代烙印的“大跃进”口号、标语等文字材料，以读图说史的方式，让学生了解总路线指导下所开展的“大跃进”和“人民公社化运动，在生产和农村组织两方面出现的严重失误和挫折，探究八大后在探索建设社会主义道路上，“左”倾错误的根源及其教训，从而认识到：尊重客观规律和实际国情的重要性。 4. 注意从整体上把握教材内容，认识到本课中心要点是中国建设社会主义道路的曲折和中国人民艰苦奋斗精神。
●了解“文化大革命”的严重危害及主要教训。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道“文革”过程的简要史实。 2. 简述“文化大革命”中民主法制和国民经济遭受严重破坏的主要史实，认识“文革”的十年内乱，是“左”的错误发展到“以阶级斗争为纲”的恶果，给国家和人民带来了严 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 本课应特别注意引导学生留意课文标题和课前的导入框的内容，以抓住本课的重难点。建议以问题（“建国以来我国发生过哪两次“左”倾的错误？”）导入新课的方法，指出“文革”是“左”倾错误，时间最长、影响最严重的“十年动乱”，从而理解“文革”的性质（定义或特点）。 2. 从国际、国内两方面形势，了解“文革”爆发的原因，使学生认识到“文革”的发生不是偶然的，而是党内“左”

	<p>重灾难。</p>	<p>倾错误严重发展的产物，是以“阶级斗争”为纲发展的恶果。</p> <p>3 以时间轴的方式，适当运用相关图片、影像资料，以读图说史方式简要介绍“文革”的主要过程，尤其是通过二月抗争、四五运动、粉碎江青反革命集团等事件，了解“文革”中党和人民同林彪、江青两个反革命集团所进行的斗争。</p> <p>4. 鉴于本课政治性强，不必过多地强调对政治名词或术语的理解，学生能够体会和感悟到“左”倾错误所带来的巨大危害，总结出经验教训即可。对于“文革”造成的恶果，可在介绍“文革”过程时不断渗透，最后引导学生从民主法制和国民经济两方面，予以归纳概述。</p>
<p>●了解中国共产党十一届三中全会、农村改革和深圳特区的发展，认识邓小平对改革开放所起的重要作用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 记住中国共产党十一届三中全会的基本史实，了解其对中国社会发展的影响。 2. 讲述以“家庭联产承包责任制”为代表的中国农村改革的进程，探究农村改革前后土地性质的变化。 3. 讲述以深圳为代表的经济特区设立和建设情况，分析经济特区设立的作用。 4. 知道邓小平是中国改革开放的总设计师。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用读书指导法，以时间轴的方式，梳理中国共产党十一届三中全会的基本史实，知道邓小平是中国改革开放的总设计师。 2. 通过“小岗生产队员签订第一份包干合同书”等图片、“大包干”歌谣及改革前后小岗村生产收入的数据变化等素材，指导学生掌握家庭联产承包责任制的相关史实信息，进而了解十一届三中全会后中国农村改革的基本情况。 3. 通过“改革开放示意图”、“深圳拓荒牛”、改革前后深圳的变化等图片教学，感知设立经济特区的基本情况，并组织课堂讨论，探讨经济特区的作用。 4. 社会调查：寻找改革开放前后自己家乡的新旧照片，对比并讲述家乡的变化。
<p>●了解社会主义市场经济体制的建立与完善，认识改革对于中国发展的重大意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 记住社会主义市场经济体制在中国建立的标志。 2. 采用大事年表，列举社会主义市场经济体制逐渐完善的史实。 3. 知道社会主义市场经济体制建立、完善及取得成就的史实材料，概括并理解改革对中国发展的重大意义。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 应用以时间轴和历史事件学习要素法，概括学习社会主义市场经济体制在中国建立的基本史实。 2. 列表归纳。通过大事年表列举社会主义市场经济体制逐步完善的过程，及所取得的突出成就。 3. 运用材料教学法，渗透材料阅读、理解、运用的方法，加强史实信息阅读处理能力的训练，形成改革对中国发展重大意义的认识。 4. 论从史出。通过社会主义市场经济体制在中国建立后，中国社会变化的一系列史实，得出改革影响的结论，

		提升史证意识。
●了解“两弹一星”和杂交水稻等，认识科学技术的重要作用。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 记住“两弹一星”的科学技术成就和为“两弹一星”做出卓越贡献的元勋。 2. 知道杂交水稻改进历程和“杂交水稻之父”袁隆平的事迹。 3. 能够运用表格法列举建国以来突出的科学技术成就。 4. 说出科学技术对人类发展的重要作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 采用图文结合的方式，多角度呈现“两弹一星”和杂交水稻等科学技术成就。 2. 讲述科学家们艰苦奋斗的故事，感受科学家们求真务实的科学精神和不畏艰辛的探索精神。 3. 列表归纳。引导自制表格归纳建国以来我国在科学技术领域取得的突出成就。 4. 通过“两弹一星”的国内、国际影响，杂交水稻的现实意义等内容，引导学生认识科学技术对人类发展所起到的重要作用。
●了解中国恢复在联合国合法席位和中美建交等史实，知道中国独立自主的和平外交政策。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道中国恢复在联合国合法席位的基本史实，包括过程、原因、影响。 2. 列表归纳中美建交的系列事件和影响。 3. 阅读材料，了解中国恢复在联合国合法席位和中美建交等史实的国内外影响。 4. 能够列举 20 世纪 70 年代，中国在独立自主和平外交政策的指导下所取得的外交成就。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引用“中国恢复在联合国合法席位”的典型史料，再现第 26 届联大上那激动人心的一刻，加深对这一史实的记忆和理解。 2. 按一定的指标，引导阅读课文关于“中美建交”的素材，用指标分类归纳中美建交的过程。 3. 通过回顾中国 20 世纪 50-70 年代的外交成就，认识中国独立自主和平外交政策所取得的阶段性成效。
●了解香港、澳门回归和海峡两岸关系改善的史实，认识祖国统一是历史的必然趋势。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 记住香港、澳门回归的基本史实，知道解决港澳台的指导思想是一国两制。 2. 回顾归纳港澳台问题形成的历史根源，区别港澳台问题的基本性质。 3. 知道海峡两岸关系改善发展的一系列事实，了解台海关系发展的整体趋势。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以时间轴的方式，归纳香港、澳门回归基本史实的基础上，引导观看“香港回归”的视频，感受回归仪式现场的威严和祖国强大的自豪感。 2. 通过示意图教学法，简单陈述港澳台问题形成的历史因素，引导得出港澳台问题的不同性质。 3. 采用数据、图片等素材，激励学生联系身边关于台海关系发展的事例，认识海峡两岸血浓于水、千丝万缕的关系，并畅想和平统一的美好前景。

<p>●通过新中国成立 60 周年庆典阅兵仪式上展出的武器装备，了解国防和军队建设的成就。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 记住中国导弹部队建立和兵种建设的基本史实。 2. 观看新中国成立 60 周年庆典阅兵仪式视频，说出武器装备的项目及所支撑的科技成就。 3. 小军事爱好者讲述有关中国国防、武器或军队建设方面的故事，提升对中国国防和军队建设等成就的感性认识。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 阅读课文多样化史实素材，熟练地掌握中国导弹部队建立及各兵种建设发展的主要史实。 2. 分段播放新中国成立 60 周年庆典阅兵仪式视频，军事爱好者分别讲述关于国防、武器或军队建设的故事，可适当联系参阅军队的番号，讲述英雄番号的由来，熏陶爱国主义精神。 3. 通过阅兵仪式上展示的不同武器装备，联系各种武器的科技渊源，培养热爱科学的品质。
<p>●从衣、食、住、行、用等方面的变化，了解经济的快速发展和人民生活水平的提高。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以票证时代、四大件等具体史实为例，感知改革开放前后，衣、食、住、行、用等方面的变化，探究引发变化的根本原因。 2. 课前访谈长辈，了解经济快速发展引发的生活变化，感知人民生活水平不断提高的现实，并在课堂上向同学讲述。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 以衣、食、住、行、用等 5 个角度，选用票证、四大件等典型事例，引导学生感受经济发展带来的生活习俗上的变化，并结合所学知识，探究引发变化的根源。 2. 社会调查：以衣、食、住、行、用、家庭收入和开支情况等角度，请学生代表讲述访谈长辈的收获或生活变化的小故事，了解生活水平不断提高，激发对生活的热爱，同时训练课堂语言表达能力。

九年级上册

课程内容	学习要求	教学建议
<p>● 知道金字塔，初步了解古埃及文明。</p> <p>● 通过《汉谟拉比法典》，初步了解古代两河流域文明。</p> <p>● 通过种姓制度和佛教的创立，初步了解古代的印度社会。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过材料和图片记住古代埃及文明的代表金字塔，感受古代文明的灿烂。 2. 通过视频和文字材料知道古巴比伦文明的代表《汉谟拉比法典》的相关历史知识。 3. 记住古代印度的种姓制度的四个等级，知道佛教产生的背景、创立人、基本教义、影响。理解古代印度社会状况。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过形象的图片、考古材料和典型的事例使学生具体深入了解金字塔的神奇，感受古代文明的灿烂和古代人民的智慧。 2. 利用相关史料，使学生了解古巴比伦的《汉谟拉比法典》的内容，认识其实质，初步了解法律的作用，感受古代两河流域文明的影响。 3. 利用教材图表知道古代印度的种姓制度的基本内容，认识其实质，初步了解古代的印度社会，从而知道佛教产生的背景。 4. 用通俗的和现实生活事例使学生知道佛教的创立人、基

课程内容	学习要求	教学建议
<p>●知道希腊城邦和雅典民主，初步了解亚历山大帝国对东西方文化交流的作用。</p> <p>●知道罗马城邦，了解罗马帝国的征服与扩张。</p> <p>●以建筑艺术、公历等为例，初步认识希腊罗马古典文化的成就。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 记住古希腊城邦的两个代表雅典和斯巴达，通过史料了解伯里克利时代雅典民主政治的基本状况。 知道亚历山大大帝东征，从而了解亚历山大帝国对东西方文化交流的作用。 知道罗马城邦的管理和成文法的制订，了解罗马帝国的征服与扩张。 知道古希腊、古罗马的建筑艺术代表，了解公历的来历，初步认识希腊罗马古典文化的成就。 	<p>本教义，理解社会影响。</p> <ol style="list-style-type: none"> 通过联系地图引导学生认识地理位置对雅典城邦和民主政治的影响，通过设置情境，利用典型史料，交流互动，使学生全面辩证地认识伯里克利时期的民主政治和雅典的繁荣。 充分利用多媒体提供的视觉材料的地图和图片，让学生介绍亚历山大大帝东征时间、地域，利用典型材料说明东征促进东西方文化交流的作用。 通过讲述罗马建城故事，知道罗马城邦的建立。通过图片和材料知道罗马城邦的管理与法律的制订。通过地图和材料了解罗马帝国的扩张，讨论帝国征服的影响。 多媒体课件展示（或学生收集展示成就）圆形剧场、罗马万神殿、高架引水桥等古代建筑图片，引导学生探究其特点，了解古代劳动人民的创造力，培养学生的审美情趣。 通过具体事例介绍公历的来历，使学生了解基本的历史常识。
<p>●以法兰克王国为例，初步理解在罗马帝国的废墟上逐渐产生新的文明。</p> <p>●知道基督教的传播，了解基督教在欧洲中世纪历史发展中的作用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道法兰克王国的建立与扩大，理解新文明的产生。 知道基督教的传播、罗马教廷的地位及基督教在欧洲中世纪历史发展中的作用。 利用庄园平面图了解西欧庄园生活和农民日常生活，知道庄园是西欧中世纪社会的基础。 知道西欧中世纪的城 	<ol style="list-style-type: none"> 利用地图介绍法兰克王国建立过程及统治区域。通过理解法兰克王国的改革措施，使学生初步理解在罗马帝国的废墟上逐渐产生新的文明—封建文明。 利用地图和图片知道基督教的产生与传播，通过克洛维和查理曼帝国的故事和典型史料，让学生来理解罗马教廷在西欧封建社会中的地位和影响。 通过平面图和典型的事例（或情境创设）感受西欧庄园生活，知道庄园是西欧中世纪社会的基础。 利用地图、图片和典型史料介绍西欧中世纪的城市状况，

课程内容	学习要求	教学建议
<p>●了解西欧庄园生活，知道庄园是西欧中世纪社会的基础。</p> <p>●知道西欧中世纪的城市既是工商业者的聚集地，也是一个相对自治的共同体。</p> <p>●以巴黎大学、牛津大学的兴起为例，初步认识欧洲的早期大学。</p> <p>●知道《查士丁尼法典》，初步了解拜占庭帝国的历史地位。</p>	<p>市既是工商业者的聚集地，也是一个相对自治的共同体。</p> <p>5. 以巴黎大学、牛津大学的兴起为例，初步认识欧洲的早期大学。</p> <p>6. 知道《查士丁尼法典》的制订和内容，初步了解拜占庭帝国的历史。</p>	<p>利用相关材料使学生理解西欧中世纪的城市既是工商业者的聚集地，也是一个相对自治的共同体。</p> <p>5. 以巴黎大学、牛津大学的兴起和课程设置等材料为例，理解中世纪教育特点，初步认识欧洲的早期大学奠定了近代大学的雏形。</p> <p>6. 以图片和材料介绍《查士丁尼法典》，使学生明确法典对人的行为做出详细的法律规范，为调解复杂的社会矛盾提供了法律手段，成为维系东罗马帝国统治的有效工具，后世法律奠定了基础。</p> <p>7. 利用图片，让学生感受拜占廷文化的辉煌，生动讲述君士坦丁堡陷落的故事，小组探讨拜占廷帝国衰落的原因，使学生明白开放宽容使文明繁荣，保守狭义使文明衰落。</p>
<p>●知道大化改新，初步了解日本古代社会。</p> <p>●了解伊斯兰教的传播，初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。</p>	<p>1. 通过大化改新的背景、内容和影响，了解古代日本社会的变化。</p> <p>2. 知道伊斯兰教的创立与传播。</p> <p>3. 通过阿拉伯数字和伊斯兰教的传播，初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。</p>	<p>1. 通过故事和史料理解大化改新的背景、内容和影响，通过历史图示等方法了解古代日本发展的各阶段和基本状况。</p> <p>2. 形象讲述穆罕默德的主要活动，利用历史年表等方式对穆罕默德的主要活动进行整理，使学生了解伊斯兰教的创立。</p> <p>3. 利用地图介绍阿拉伯帝国的扩张与伊斯兰教的传播，阿拉伯数字的推广，并联系现实事例使学生初步认识阿拉伯帝国在文化上的贡献。</p>

课程内容	学习要求	教学建议
<p>● 知道《神曲》、莎士比亚的戏剧等，初步理解文艺复兴对人的思想解放的意义。</p>	<p>记住但丁和代表作《神曲》，讲述莎士比亚的戏剧及其主要成就，初步认识文艺复兴的本质及其对欧洲资本主义社会的产生奠定了思想文化基础。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过材料和联系中世纪欧洲社会简介文艺复兴的历史背景。 2. 利用多媒体课件选择《神曲》内容或达·芬奇、莎士比亚的代表作，引导学生分析或欣赏作品，理解文艺复兴的本质。 3. 以“文艺复兴不是复古而是创新”为题，分小组讨论。认识其对欧洲资本主义社会的产生所起的作用。 4. 列表归纳“文艺复兴主要代表人物及其成就”。
<p>● 从手工场和租地农场的产生，初步理解近代早期西欧社会经济的重要变化。</p>	<p>知道手工场和租地农场的产生，初步理解近代早期西欧社会经济的重要变化。</p>	<p>教师创设情境，让学生感知西欧庄园到手工场和租地农场的产生变化，以示意图的形式表示社会阶层的分化，初步理解近代早期西欧社会生产方式和生产关系的重要变化。</p>
<p>● 通过哥伦布发现美洲、麦哲伦环球航行，初步理解新航路开辟的世界影响</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 依据地图知道哥伦布的主要活动和麦哲伦环球航行。 2. 结合材料，小组讨论分析新航路开辟对欧洲资本主义社会的产生所起的作用及对世界的影响。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 联系当时社会背景归纳新航路开辟的原因和条件。 2. 充分利用《新航路开辟》地图，介绍新航路开辟的情况，增强学生的时空概念；用生动事例重点介绍哥伦布的活动，培养学生坚持真理，勇于开拓创新的精神。 3. 形象介绍麦哲伦环球航行的故事，体会航行的艰辛和开创性，理解航行的意义。 4. 利用文字和图片材料引导学生分析理解新航路开辟的意义。 5. 列表归纳新航路开辟的时间、人物、国别、资助国、航行路线。
<p>● 知道“三角贸易”，了解资本原始积累的野蛮性和残酷性。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解“三角贸易”的背景，依据示意图，记住“三角贸易”的路线与贸易内容。 2. 了解资本原始积累的野蛮性与残酷性。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 充分利用《三角贸易示意图》，并画出“三角贸易”路线图，让学生知道“三角贸易”的路线与贸易内容。让学生观察、体会、想象《关押在船舱里的黑奴》等直观图片，感受资本原始积累的野蛮性与残酷性。 2. 教师精心选择材料和图片创设情境，小组讨论“三角贸易”的后果。

课程内容	学习要求	教学建议
<p>●通过 1640 年革命和其后的“光荣革命”，初步理解英国君主立宪制确立的历史意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道英国资产阶级革命的经过，了解革命的长期性和曲折性。 2. 知道《权利法案》的基本内容和理解君主立宪制的确立的历史意义。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 简介英国资产阶级革命的背景，使学生明白生产力与生产关系，经济基础与上层建筑的关系。 2. 学生通过阅读课文和列大事年表，知道英国资产阶级革命主要经过，突出 1640 年革命和“光荣革命”，理解其过程的长期性和曲折性。 3. 利用《权利法案》的相关史料，了解其基本内容，分析其作用。 4. 利用自由阅读卡讲清君主立宪制的概念。引导学生君主立宪制确立的历史意义。 5. 课后列表归纳英国资产阶级革命的时间、原因、领导阶级、主要经过、结果、意义。
<p>●通过华盛顿、《独立宣言》和 1787 年宪法。理解美国革命对美国历史发展的影响。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道美国资产阶级革命经过的主要事件。 2. 知道《独立宣言》的基本内容。 3. 知道 1787 年宪法的基本内容。 4. 分析美国独立战争的历史影响。 5. 列举华盛顿的主要活动，评价他在美国历史上所起的作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 简介美国资产阶级革命的背景，使学生明白战争的发生是美国人民渴望自由平等的结果。 2. 学生通过阅读课文和列大事年表，归纳美国资产阶级革命的主要事件。 3. 阅读《独立宣言》的相关条文，了解其基本内容，分析其作用。 4. 通过材料阅读和画示意图等方式了解 1787 年宪法三权分立的原则，理解其对美国民主的保障。 5. 通过材料引导学生分析美国资产阶级革命的历史影响。 6. 请学生讲述华盛顿的主要活动，教师引导分析，学生小组讨论，评价华盛顿在美国历史上所起的作用。 7. 课后列表归纳美国资产阶级革命的时间、原因、领导阶级、主要经过、结果、意义。
<p>●通过法国大革命和拿破仑帝国的活动，初步理解法国革命的历史</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 列举法国资产阶级革命的几个重要阶段，体会法国革命艰难的民主进程。 2. 知道《人权宣言》的基本内容。 3. 分析法国资产阶级革命的历史影响。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教师利用《法国社会等级制度》图示，简介大革命的原因，使学生明白革命的爆发是阶级矛盾激化的必然结果。 2. 阅读课文中《人权宣言》的引文，结合《权利法案》和《独立宣言》引导学生分析其进步性和阶级性。 3. 小组讨论法国资产阶级革命的历史影响。 4. 利用形象的图片或视频，重点介绍《法典》和拿破仑的对外战争，了解拿破仑帝国兴亡的基本情况。 5. 引导学生史论结合辩证评价拿破仑。

课程内容	学习要求	教学建议
	4. 了解拿破仑帝国兴亡的基本情况。 5. 知道拿破仑的主要活动，评价他的历史作用。	6. 课后列表归纳法国资产阶级革命的时间、原因、领导级、主要经过、结果、意义。
● 通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，初步理解工业化时代来临的历史意义	1. 记住哈格里夫斯发明珍妮机、瓦特改进蒸汽机、史蒂芬孙发明火车机车的基本史实。 2. 认识蒸汽机在大工厂生产中的作用和铁路给人类社会带来的巨大影响。 3. 理解现代工厂制度的出现带来的变化。 4. 小组讨论交流，理解工业革命的后果，培养辩证分析问题的能力，认识科学技术是生产力。	1. 介绍珍妮机发明的故事，展示珍妮机图片，介绍其结构，使学生明白珍妮机是真正意义上的机器，它使劳动者的“手”被解放出来，完成了从手工操作到机器生产的飞跃。 2. 介绍瓦特改进蒸汽机的故事，培养学生刻苦学习，勇于创新的精神。 3. 播放视频或绘制图示，运用所学的物理学知识解释蒸汽机工作原理，引导学生理解蒸汽机的时代价值和意义。 4. 利用图示法，帮助学生理解工业革命过程中各个环节相互促进的连带关系。 5. 解释工业革命的概念。利用材料理解现代工厂制度。 6. 利用图片简介轮船、火车的发明，请学生联系实际谈一谈铁路给人类社会带来的巨大影响。 7. 小组讨论交流，从政治、经济、社会（衣、食、住、行）等方面探讨工业革命的影响。
● 了解马克思、恩格斯的革命活动和《共产党宣言》的发表，理解马克思主义诞生的历史意义。	1. 知道马克思、恩格斯的革命活动。 2. 概述《共产党宣言》的核心内容，理解《共产党宣言》的历史意义。 3. 知道第一国际和巴黎公社的建立	1. 联系工业革命的影响，利用图片和材料了解马克思、恩格斯生活的时代背景。 2. 请学生归纳马克思、恩格斯的革命活动，理解科学理论的诞生是理论与实践相结合的产物。 3. 阅读《共产党宣言》的精彩内容，理解其诞生的伟大意义。 4. 通过图片和材料知道第一国际和巴黎公社建立的史实，理解马克思主义对工人运动的影响。

九年级下册

课程内容	学习要求	教学建议
------	------	------

<p>● 知道玻利瓦尔领导的反殖斗争、印度民族大起义等史实，理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。</p>	<p>1.掌握拉美独立运动的原因、概况、主要领导人与意义。概述玻利瓦尔在拉美独立运动中的主要事迹。</p> <p>2.知道 1857—1859 年印度民族大起义爆发的原因、过程、结果与意义。知道章西女王领导反抗殖民统治斗争的主要事迹。</p> <p>3.理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。</p>	<p>1.引导学生整理拉美独立运动的原因、概况、主要领导人与意义。</p> <p>2.通过补充典型材料，介绍玻利瓦尔在拉美独立运动中的主要事迹。</p> <p>3.通过文献、图片等形式材料，简介 17—18 世纪英国对印度的侵略活动，重点补充克莱武在印度疯狂掠夺的史实，使学生了解印度民族大起义爆发的原因。</p> <p>4.引导学生整理印度民族大起义原因、概况、主要领导人与意义。</p> <p>5.通过观看《章西女王》影片，让学生体验殖民地人民的反抗精神，理解殖民地人民反抗斗争的正义性和艰巨性。</p>
<p>● 知道彼得一世改革、亚历山大二世废除农奴制法令，理解改革促进了俄国历史的进步。</p>	<p>1.掌握彼得一世改革的原因、内容和意义。</p> <p>2.知道农奴制改革的历史背景，了解农奴制改革的主要内容与影响。</p> <p>3.认识彼得一世改革与农奴制改革对俄国社会的影响。</p>	<p>1.引导学生归纳彼得一世改革的内容，突出其移植西方文明的措施，认识向先进学习的意义。</p> <p>2.引导学生从不同方面理解彼得一世改革对俄国的社会的进步作用。</p> <p>3.通过典型事例、图片和数据，理解农奴制改革的必然性。</p> <p>4.教师通过讲解、解释、分析，让学生在了解农奴制改革主要内容的基础上，认识农奴制改革的实质。</p> <p>5.小组讨论交流，归纳彼得一世改革与农奴制改革对俄国社会的共同影响。</p>

<p>●知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容,理解南北战争在美国历史发展中的作用。</p>	<p>1.了解美国南北战争爆发的原因、主要进程、结果与意义。</p> <p>2.知道《解放黑人奴隶宣言》的内容,理解其在美国南北战争中的作用。</p> <p>3.知道林肯在南北战争中的主要活动。</p> <p>4.认识“南北战争实质上是美国历史上第二次资产阶级革命”的含义;从政治、经济角度理解南北战争在美国历史发展中的作用。</p>	<p>1.通过文字、《拍卖黑人奴隶的广告》《美国南北战争形势图》图片等材料,引导学生从不同角度认识美国南北战争爆发的原因。</p> <p>2.阅读《解放黑人奴隶宣言》的主要内容,引导学生从北方军队兵源的角度分析其作用。</p> <p>3.通过材料研读,引导学生从政治、经济角度理解南北战争在美国历史发展中的作用。</p> <p>4.指导学生分小组收集林肯总统的事迹,让学生归纳概括林肯在南北战争中的主要活动,了解他在美国历史发展中的地位和作用。</p> <p>5.引导学生比较美国南北战争与美国独立战争的区别联系,认识“南北战争实质上是美国历史上第二次资产阶级革命”的含义,并从政治、经济角度理解南北战争在美国历史发展中的作用。</p>
<p>●知道明治维新的主要政策,理解明治维新在日本历史发展中的作用。</p>	<p>1.了解日本明治维新之前的社会状况。</p> <p>2.知道明治维新的主要政策内容。</p> <p>3.理解明治维新在促进日本向资本主义社会转变中所起的作用。</p>	<p>1.通过读取《明治维新前的日本》、《明治维新前日本封建等级示意图》,引导学生了解19世纪中期日本社会的内外状况,说明幕府统治的危机。</p> <p>2.指导学生阅读课文并概括主要政策内容,逐条分析政策对日本社会发展的作用,理解明治维新在促进日本向资本主义社会转变中所起的作用。</p> <p>3.将明治维新与大化改新进行联系,指导学生进行比较、归纳,认识改革对社会转型的促进作用。</p> <p>4.小组讨论,引导学生利用表格形式,进行比较戊戌变法与日本明治维新的异同。</p>

<p>●通过电的利用，内燃机与汽车、飞机的诞生等史实，了解第二次工业革命；理解工业革命带来的社会进步和社会问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.了解人类对电的认识过程以及在生产生活领域的应用。 2.知道内燃机、新的交通工具汽车和飞机的发明时间与发明者以及对人类社会发展的影响。 3.了解现代化学工业的产生的史实。 4.了解第二次工业革命的含义、主要内容及特点。 5.掌握两次工业革命相关史实，理解工业革命带来的社会进步和社会问题。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.教师补充相关材料，引导学生了解人类对电的认识过程、生产生活领域对电的应用。掌握爱迪生的贡献。 2.教师补充电厂在不同时期的增加数据的相关材料，说明第二次工业革命期间电力在生产生活领域的广泛应用，认识“电气时代”的特点。 3.引导学生收集爱迪生发明白炽灯泡艰难历程的故事让认识学生学习爱迪生积极探索、勇于创新、不怕失败的科学精神。 4.结合图片介绍内燃机、新的交通工具汽车和飞机的发明时间与发明者。引导学生联系现实，讨论并交流汽车和飞机两种交通工具的发明对人类社会发展的影响。 5.引导学生结合第一次工业革命，提供相关材料，分小组讨论，正确理解工业革命带来的社会进步和社会问题。
<p>●通过牛顿、达尔文、巴尔扎克和贝多芬等人的成就，了解科学和文化在近代社会发展中的重要作用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道牛顿、达尔文、巴尔扎克和贝多芬等人在各自领域的主要成就。 2.了解科学和文化在近代社会发展中的重要作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.列表归纳牛顿、达尔文、巴尔扎克和贝多芬等人在各自领域的主要成就。 2.分组收集牛顿、达尔文、的故事，举办"我最崇拜的科学家"主题故事会，由学生介绍牛顿、达尔文等人的事迹和主要成就，树立为科学献身的理想和抱负。 3.利用多媒体展示巴尔扎克相关材料，让学生了解作品所反映的社会背景。 4.结合鉴赏贝多芬作品，感受音乐作品反映的时代特征。 5.教师提供相关科学和文化的材料，分组讨论，让学生理解科学和文化在近代社会发展中的重要作用。
<p>●知道“三国同盟”和“三国协约”、萨</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.知道“三国同盟”和“三国协约”的各组成国，了解“三国同盟”和“三国协约”形成 	<ol style="list-style-type: none"> 1.引导学生读取《一战前欧洲形势图》、《三国同盟、三国协约形成示意图》和《德国向英国提出挑战（漫画）》，让学生掌握“三国同盟”和“三国协约”的各组成

<p>拉热窝事件、凡尔登战役等，分析第一次世界大战爆发的原因，了解世界大战对人类社会带来的巨大灾难。</p>	<p>的背景与影响。</p> <ol style="list-style-type: none"> 知道萨拉热窝事件史实。 了解凡尔登战役的时间、交战双方、战况以及结果。 分析第一次世界大战爆发的原因。 了解世界大战给人类社会带来的巨大灾难。 	<p>国的地理位置；理解三国同盟”和“三国协约形成的背景；认识两大集团互相对抗的影响。</p> <ol style="list-style-type: none"> 教师提供相关材料，让学生全面感知萨拉热窝事件，认识萨拉热窝事件与第一次世界大战爆发的关系；探讨突发事件对历史发展的影响 教师提供“各主要资本主义国家不同时期经济发展和殖民地面积表”、《德国向英国提出挑战（漫画）》与“德国外长皮洛夫的言论”等材料，引导学生分析第一次世界大战爆发的原因，从而学会从图片、史料中获取有效信息的方法。 引导学生阅读教材相关文本与《遭到炮轰后的凡尔登》，使学生了解凡尔登战役的极端残酷性，认识战争给人类发展带来的巨大破坏和严重灾难，树立热爱和平、远离战争的意识。
<p>● 通过彼得格勒武装起义的胜利，理解列宁领导的世界上第一个社会主义国家诞生的重要历史意义。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 知道彼得格勒武装起义的时间、地点、人物、背景、过程和意义； 理解列宁领导的第一个社会主义国家诞生的重要历史意义。从性质、国内、国际角度了解十月革命的历史意义。 了解列宁在历史转折关头的重大作用。 	<ol style="list-style-type: none"> 引导学生从经济、政治与社会等角度，概括十月革命前俄国的基本状况，理解彼得格勒武装起义爆发的历史背景。 结合《涅瓦河上的阿芙乐尔号巡洋舰》、《彼得格勒武装起义》与《攻占冬宫》等图片，引导学生掌握彼得格勒武装起义的相关史实；掌握获取历史信息，解决历史问题的基本方法；使学生正确认识革命领袖列宁在重大历史转折关头的重大作用。 通过引导学生掌握起义胜利后，列宁领导俄国在政权建设与反对国内外敌对势力的进攻等史实，使学生从理解世界历史上第一个社会主义国家诞生的重大意义。 通过引导学生了解十月革命历史发展的进程，让学生懂得十月革命是俄国历史发展的必然选择，使学生认识到十月革命的胜利是人类历史开辟新时代的标志。

<p>●了解《凡尔赛条约》《九国公约》的基本内容,知道战胜国建立了战后世界的新秩序。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 了解《凡尔赛和约》的签订和内容、凡尔赛体系的构成和作用。 2.了解华盛顿会议召开背景和时间,知道《九国公约》的主要内容,了解其实质。 3.知道巴黎和会和华盛顿会议对中国的危害,理解凡尔赛-华盛顿体系的实质。 	<ol style="list-style-type: none"> 1.展示福煦的车厢,结合教材文本,引导学生掌握主宰巴黎和会的三巨头、《凡尔赛和约》的签订和内容、凡尔赛体系的构成和作用。 2.引导学生阅读并对比《第一次世界大战前的欧洲版图》、《第一次世界大战后的欧洲版图》,认识到凡尔赛和约是在牺牲弱小民族利益的基础上宰割战败的德国的掠夺性条约的实质。 3. 引导学生阅读教材文本,掌握华盛顿会议的背景;《九国公约》的签订、主要内容和作用。 4. 引导学生阅读相关材料,正确理解九国公约名义上要尊重中国的主权和领土完整,实质上是“使中国又回到几个帝国主义国家共同宰割的局面”的含义,揭示美国向中国扩张的真实企图,培养学生透过社会现象来认识事物本质的能力。 5. 引导学生掌握《凡尔赛和约》与《九国公约》的内容,理解凡尔赛——华盛顿体系的建立说明强权外交的后盾是综合国力的竞争。
<p>●从新经济政策、社会主义工业化和农业集体化,了解苏联社会主义建设的成就和主要问题。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道新经济政策的主要内容和成就。 2.知道苏联社会主义工业化、农业集体化取得的成就,认识社会主义工业化与农业集体化是高度指令性计划经济的产物。 3.知道苏联模式形成的标志与主要特征。 4.了解苏联社会主义建设的成就和主要问题。正确评价苏 	<ol style="list-style-type: none"> 1.指导阅读相关史事“战时共产主义政策”,让学生知道新经济政策实施的原因、主要内容和成就。列表对比战时共产主义政策和新经济政策的主要内容,体会新经济政策中“新”的表现。 2.引导学生解读 1913-1937 年俄国/苏联工业产值及重要工业产品在欧洲和世界的排名表,说明苏联快速实现了社会主义工业化,并理解苏联的社会主义工业化实现的特色。 3. 指导阅读毛泽东《论十大关系》对苏联农业集体化的评论材料,使学生了解农业集体化政策目的与弊端。 4.指导阅读教材文本,使学生知道苏联模式形成的标志

	联模式。	与主要特征。 5. 指导阅读 1913-1937 年俄国/苏联工业产值及重要工业产品在欧洲和世界的排名表与 1918 年—1937 年苏俄/苏联农业集体化情况的相关数据与《苏联工业化宣传画》，了解苏联社会主义建设的成就和主要问题，并正确评价苏联模式。认识苏联探索社会主义道路的开创性、艰巨性、曲折性和复杂性
● 知道甘地领导的印度非暴力不合作运动和凯末尔领导的土耳其革命，了解印度和土耳其人民争取民族独立斗争的不同特点。	<p>1.知道甘地领导印度的两次非暴力不合作运动主要原因、历程、斗争形式与结果。</p> <p>2.掌握凯末尔领导土耳其革命主要原因、历程、斗争形式与结果。</p> <p>3.比较印度和土耳其人民争取民族独立的斗争方式,认识印度和土耳其人民争取民族独立斗争的不同特点。</p>	<p>1.教师设计相关问题，引导学生阅读教材文本，使学生掌握印度非暴力不合作运动主要原因、领导人、历程、斗争形式与结果。</p> <p>2.引导学生收集相关材料，编制甘地年谱，认识甘地个人形象，感受其个人魅力。</p> <p>3.引导学生阅读教材文本，掌握土耳其革命主要原因、领导人、历程、斗争形式与结果。</p> <p>4.结合《凯末尔》、《凯末尔教识字》，掌握凯末尔改革措施，知道改革的主要特点，引导学生归纳凯末尔成功的原因。</p> <p>5.引导学生比较印度和土耳其人民争取民族独立的斗争方式，认识印度和土耳其人民争取民族独立斗争的不同特点。</p>
● 知道经济大危机，了解罗斯福“新政”，理解国家干预政策对西方经济发展的影响。	<p>1.知道经济大危机爆发的时间与国家,认识经济大危机的特点与危害。</p> <p>2.知道罗斯福“新政”是美国应对经济大危机的重要措施。</p> <p>3.掌握罗斯福“新政”的内容与特点,理解国家干预政策对西方资本主义经济发展的影</p>	<p>1.结合《纽约股票交易所前》图，引导学生认识经济大危机爆发的原因：资本主义的基本矛盾与完全实行自由放任经济政策引发了经济大危机的爆发。</p> <p>2.展示“1929-1933 年资本主义世界工业生产和贸易总额表”与《英国失业者街头求职》、《1925—1945 年美国失业率》图，引导学生理解经济大危机的特点与危害。</p> <p>3.引导学生运用表格形式学习对罗斯福“新政”内容，找</p>

	响。	<p>出罗斯福干预经济的具体措施,理解国家干预政策的特点。</p> <p>4.分小组查阅有关罗斯福的相关材料,介绍罗斯福小故事,学习罗斯福不怕困难、锐意改革的精神品质。</p> <p>5.教师选择经济大危机前后、新政后等三则不同时期的经济数据等材料,引导学生多角度思考问题,理解罗斯福“新政”实行的国家干预政策对西方经济发展的影响。</p>
<p>● 了解日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张;知道德国、日本、意大利侵略集团是发动第二次世界大战的罪魁祸首。</p>	<p>1.知道意大利对埃塞俄比亚的侵略、日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张的时间与主要史实及其影响。</p> <p>2.知道国会纵火案和反犹暴行等突出事例,掌握纳粹德国对外扩张的主要史实,理解法西斯本质。</p> <p>3.知道德国、日本、意大利侵略集团是发动第二次世界大战的罪魁祸首。</p>	<p>1. 教师结合相关史实,介绍什么是法西斯与法西斯专政,引导学生认识法西斯与法西斯专政概念。</p> <p>2. 结合 20 世纪 30 年代日本对中国的侵略与《德国法西斯的扩张》图等形式材料,引导学生了解日本对中国的侵略、纳粹德国对外扩张的主要史实,揭露法西斯的侵略罪行。</p> <p>3. 结合《燃烧中的德国国会大厦》、《德国法西斯迫害犹太人》、《犹太店主注视着“水晶之夜”后自己商店的惨状》等图片材料,以及纳粹德国对外扩张的主要史实,让学生掌握法西斯的反人类罪行,理解法西斯专政内外政策的本质。</p> <p>4.引导学生掌握欧洲、亚洲战争策源地形成与德、意、日三国结成“柏林——罗马——东京三国轴心”的史实,知道三国轴心侵略集团是世界和平的最大威胁,并最终发动了第二次世界大战,从而认识法西斯的罪恶本质。</p>
<p>● 知道第二次世界大战的主要进程、《联合国宣言》和雅尔塔会议等国</p>	<p>1.知道德国进攻波兰和苏联、日本偷袭珍珠港时间及其后果。</p> <p>2. 知道斯大林格勒战役、诺曼底登陆和攻克柏林战役在反法西斯战争中的作用。</p>	<p>1.结合地图与影视等资料,引导学生了解德意日等法西斯在亚洲战场、欧洲战场、苏德战场和太平洋战场的侵略活动,了解第二次世界大战“全面爆发”的含义。</p> <p>2. 结合图片或影视等材料,引导学生知道斯大林格勒战役、诺曼底登陆和攻克柏林战役等事件,了解在反法西斯战争中的不同作用。</p>

<p>际会议，理解世界人民反法西斯战争的艰巨性和胜利原因。</p>	<p>3. 了解《联合国宣言》发表和雅尔塔会议召开的时间、主要内容及其作用，知道国际反法西斯联盟的建立及其作用，理解世界人民反法西斯战争胜利原因。</p> <p>4.掌握第二次世界大战从全面爆发和逐步扩大以至胜利的主要进程，理解世界人民反法西斯战争的艰巨性。</p>	<p>3.引导学生绘制第二次世界大战的全面爆发、逐步扩大、转折和以至胜利主要进程的示意图，理解世界人民反法西斯战争的艰巨性。</p> <p>4. 引导学生结合《联合国宣言》文献材料和雅尔塔会议等国际会议的主要协议内容，了解国际反法西斯联盟的建立及其作用，认识世界人民反法西斯战争取得胜利的原因。</p> <p>5.结合相关材料，让学生了解战争造成的破坏与世界人民反法西斯战争艰巨性，从而树立反对战争、热爱和平的思想观念。</p>
<p>● 知道杜鲁门主义、德国分裂、“北约”与“华约”；了解美苏“冷战”对峙局面的形成。</p>	<p>1.知道冷战的含义。</p> <p>2.掌握冷战的發生的原因，知道杜鲁门主义、马歇尔计划、德国的分裂与北约”和“华约”的建立冷战的的不同作用。</p> <p>3.知道二战后的德国，分裂为东、西德国的原因和过程。</p> <p>4. 掌握美苏“冷战”对峙局面的形成过程，理解美苏“两极”格局的形成的影响</p>	<p>1. 通过阅读教材文本，引导学生学会归纳冷战发生的原因。</p> <p>2.引导学生阅读杜鲁门的国会咨文，知道“冷战”的开始，认识杜鲁门主义的实质。</p> <p>3.通过阅读教材文本，认识马歇尔计划、德国的分裂与“北约”与“华约”的建立冷战的的不同作用。</p> <p>4.引导学生观察地图《四国分区占领德国示意图》和《北大西洋公约组织和华沙条约组织》等地图，直观感受二战后德国分裂状况与“北约”与“华约”成员国，理解德国分裂对冷战发生产生的影响与美苏“两极”对峙的产生及其影响。</p> <p>5. 通过呈现不同形式材料，引导学生分析美苏“冷战”对峙局面的形成形成原因，掌握美苏“冷战”对峙局面的形成过程的关键步骤。</p>
<p>● 知道欧洲联合的趋势和日本经济的发展；知道</p>	<p>1.了解欧洲联合的趋势的形成原因，掌握欧洲共同体与欧洲联盟的建立是欧洲联合的趋势形成的关键步骤，并理解</p>	<p>1. 通过材料，引导学生分析二战后欧洲联合的趋势的形成原因，掌握欧洲联合的趋势形成的关键步骤，通过数据比较，分析“欧洲联合”对于欧洲崛起的重大意义。</p> <p>2. 在《欧洲共同体成员国示意图》与《欧洲联盟成员</p>

<p>社会保障制度的建立,初步了解战后资本主义发展的新特点。</p>	<p>“欧洲联合”对于欧洲崛起及至世界格局的意义。</p> <p>2.掌握 20 世纪 50-70 年代日本经济高速发展原因、成就及其对日本在国际舞台上的影响。</p> <p>3. 知道社会保障制度的建立的原因、发展过程及影响。</p> <p>4.归纳战后资本主义发展的新特点。</p>	<p>国(2007 年)》等地图上,引导学生标识欧洲共同体成员国与欧洲联盟成员国,知道欧洲共同体与欧洲联盟的地理范围,提高识图能力,感知欧洲联合“不断扩大”的趋势。</p> <p>3.利用不同形式的材料,引导学生理解 20 世纪 50-70 年代日本经济高速发展原因;结合日本二战期间的侵略罪行以及战后日本军国主义死灰复燃的具体事件,认识日本谋求政治大国的欲望引起亚洲邻国的关注与不安的历史与现实的渊源。</p> <p>4.引导学生结合社会保障制度的建立的过程,正确认识社会保障制度的实质,从而提高学生对资本主义的正确评价能力。</p> <p>5.通过引导学生对欧洲、日本等国发展的对比并结合战后社会保障制度的建立,总结战后资本主义发展的新特点,学会特点归纳的一般方法。</p> <p>6.通过对战后主要资本主义发展的状况与战后社会保障制度的建立的各种形式的材料,认识战后资本主义快速发展的原因与机制保障,引导学生认识:重视科学技术,注重人才培养;社会保障制度的建立等方面的借鉴作用。</p> <p>7.引导学生用经济和政治的辩证关系,分析战后资本主义发展的新特点。</p>
<p>● 知道苏联模式社会主义的推广,了解苏联的改革与变化以及苏联解体</p>	<p>1. 知道苏联模式社会主义的推广的具体表现。</p> <p>2.了解赫鲁晓夫改革的措施及其结果。</p> <p>3.了解戈尔巴乔夫改革演变过程及其危害。</p>	<p>1.通过展示《二战后社会主义国家分布图》,掌握二战后东欧和亚洲出现了一系列社会主义国家的地理分布,知道苏联模式社会主义的推广时空观念。</p> <p>2.展示赫鲁晓夫《赫鲁晓夫在苏联的一个农场》、《离开城市去垦荒的人们》等图片,归纳赫鲁晓夫改革的措施和影响。展示《戈尔巴乔夫头像》与戈尔巴乔夫“新</p>

<p>和东欧剧变。</p>	<p>4.掌握东欧剧变与苏联解体的基本史实。</p> <p>5.理解苏联改革与东欧改革的实质，评价苏联模式。</p>	<p>思维”材料，启发学生思考戈尔巴乔夫改革的原因，介绍改革的措施及其影响。认识社会主义改革应坚持的原则。</p> <p>3. 指导学生阅读教材并联系斯大林模式对苏联和东欧国家造成的影响，归纳东欧剧变的原因；理解其实质是苏联社会主义模式的失败。</p> <p>4.结合中国现代史的相关知识，比较苏联和中国社会主义建设的经验教训，认识走中国特色社会主义道路的意义，初步培养学生的历史学科比较等综合能力。</p> <p>5.结合“斯大林时期的工业化成就、农业集体化运动的弊端、戈尔巴乔夫改革的失败与家庭联产承包责任制的成效”等材料，学会正确评价苏联模式，从而形成社会主义应坚持共产党的正确领导的认识。</p>
<p>● 通过万隆会议、“非洲年”、巴拿马收回运河主权等事实，知道战后殖民体系和亚非拉国家为捍卫国家主权、发展经济所进行的斗争。</p>	<p>1. 掌握万隆会议的内容及其作用，结合“求同存异”方针的内涵理解“万隆精神”的含意。</p> <p>2.了解第二次世界大战后非洲独立运动的概况，知道“非洲独立年”的由来。</p> <p>3.知道古巴独立和巴拿马收回运河主权的史实（时间）。</p> <p>4. 知道战后殖民体系的崩溃和亚非拉国家为捍卫国家主权、发展经济所进行的斗争。</p>	<p>1. 引导学生通过材料，在掌握万隆会议相关史实的基础上，理解“求同存异”方针含义，了解万隆会议的重要性。</p> <p>2.通过《第二次世界大战前的非洲地图》与《非洲国家独立进程图》，使学生了解战后非洲民族独立运动发展的概况，提高运用历史地图的技能。</p> <p>3. 按照时空要素掌握古巴独立和巴拿马收回运河主权的斗争史实，提高学生时空观念养成的能力。</p> <p>4.引导学生设计“亚非拉主要国家在争取国家独立、捍卫国家主权、发展经济所进行的斗争”的表格，培养整体把握历史知识的联系。</p> <p>5. 通过掌握战后殖民体系的崩溃和亚非拉国家为捍卫国家主权、发展经济所进行的斗争的史实，使学生认识到亚非拉各国在独立后发展经济，增强综合国力才是摆脱殖民统治，真正实现民族振兴的必由之路。</p>

<p>● 初步理解联合国和世界贸易组织的宗旨和作用。</p>	<p>1.掌握联合国的成立过程;了解联合国的宗旨与主要机构,初步理解联合国在维护世界和平与安全的作用。</p> <p>2.掌握世界贸易组织的成立过程;了解世界贸易组织的宗旨和职能。初步理解世界贸易组织在世界经济的作用。</p> <p>3.理解联合国和世界贸易组织在推动世界和平与发展的作用。</p>	<p>1.展示《联合国总部大厦》与联合国旗等图片,使学生了解联合国建立的情况与联合国主要机构。联系《联合国宪章》的内容,了解联合国的宗旨与作用。</p> <p>2.以小组形式查阅某一国际问题的相关资料,在教师指导下并就此问题进行联合国安理会的模拟会议。</p> <p>3.以小组形式查阅某一国际问题的相关资料,在教师指导下就世界贸易争端问题展开讨论,理会世界贸易组织的职能。</p> <p>4.结合相关材料,理解联合国与世界贸易组织在推动世界和平与发展的作用。</p>
<p>● 初步了解“冷战”后世界多极化的发展趋势。</p>	<p>1.知道世界多极化的发展趋势的原因及其影响,趋势形成的主要力量,理解世界格局多极化方向发展的趋势。</p> <p>2.知道中国等世界主要力量为建立国际新秩序的努力。</p>	<p>1.引导学生掌握世界多极化的发展趋势的形成原因与冷战结束后国际关系格局演变的过程等史实。</p> <p>2.引导学生掌握苏联解体后影响世界格局形成的主要力量,理解综合国力是影响世界格局的关键因素。</p> <p>3.引导学生归纳从“两极对峙”到“多极化”的世界格局演变趋势,使学生学会整体把握历史知识的联系;并理解世界格局演变的决定因素是综合国力的消长。</p>
<p>● 以计算机网络、生态与人口等问题为例,了解现代人类社会的发展及面临的挑战。</p>	<p>1.了解计算机与网络技术诞生过程及其影响;理解“信息时代”概念。</p> <p>2.知道当今世界人类社会在生态与人口等方面面临全球性问题出现的原因和表现;了解全球性问题对人类社会的挑战。</p>	<p>1.通过讲解使学生了解现代计算机与网络技术的诞生过程,认识计算机与网络技术对现代人类社会发展与现代社会生活方式的影响。引导学生理解“信息时代”概念含义。</p> <p>2.指导学生从课本、新闻媒体、网络等信息渠道,收集有关计算机与网络技术发展的资料,锻炼学生收集、整理资料的能力,从而使学生认识科学技术可以使人类将自己的梦想变成现实,培养学生热爱科学、崇尚科学、</p>

		<p>刻苦学习的精神。</p> <p>3. 展示生态、人口、等图片，学生通过观察图片，使学生了解相关信息和身边典型事例，举出“地球村”里的问题；让学生根据教材，结合全球性问题，归纳解决全球性问题所采取的措施。</p> <p>4. 通过课堂分组讨论，了解当今世界面临的共同问题，在教师引导下尝试解决全球性问题的不同方法和途径。</p> <p>5. 采取小组合作形式，就当前人类面临的共同问题，并就其中的某一方面，如生态、人口、资源、环境和社会问题等，在教师引导下写出调查报告，使学生学会从事社会调查的方法。</p> <p>6.结合语文作文课，引导学生以“爱护地球村”为主题写一份倡议书，培养学生的社会责任感及文字表达能力。</p>
--	--	--

三、考试评价

学习评价是以教学目标为依据，运用科学可行的方法，对学习过程进行的价值判断，是历史课程实施的重要环节。学生的发展是教育的最终价值所在，是一切教育活动的本质追求。《义务教育课程标准（2011年版）》主要聚焦于学生历史学业评价。

（一）日常学习评价

1. 评价类型

日常学习评价，主要是过程性评价，包括诊断性评价、形成性评价与表现性评价。

诊断性评价是指在教学之前对学生知识、能力和情感状况进行调查，了解学生的认知基础，以及对学习内容的感受与体验，评价结果是重要的课程资源，可为教学的有效展开提供重要参照。其方法可采用问卷调查、测试、对学生访谈，教师还可以根据对学生的熟悉程度进行经验判断。在诊断性评价中强调围绕教学的重点与难点有针对性地进行设计，避免空泛和“走过场”。

形成性评价是指对学生的学习过程、结果以及与学习密切相关的情感、态度等因素进行的全面评价，采取目标与过程并重、学习过程与评价过程交融的价值取向。其

方法多样，结合不同的学习任务，可采取历史习作、历史调查、历史制作等方法。在形成性评价中强调针对学习活动与任务适宜、公正地展开，评价主体的多元化，以及评价工具的合理性和可行性。

表现性评价，也称为“真实性评价”或“选择性评价”，主要是用来测量那些不能被客观性试题很好测量的学习结果。这是一种通过表演、操作、写作等真实表现来评价学生的文字表达能力、思维能力、创造能力，以及实践能力的评价类型。评定者按照一定标准对学生进行直接的观察、评判，其形式主要包括小论文、资料收集、作品展示等。

2. 评价方式

关于评价的基本方式，《课程标准（2011年版）》主要列出历史习作、历史调查、历史制作、纸笔测验等形式。

①历史习作。通过撰写历史习作，重点考查学生的历史思维能力、语言文字表达能力、收集和处理信息的能力等，这是对学生历史学习进行质性评价的一种重要方式。教师应鼓励学生在掌握相关资料的前提下大胆对一些既定的历史结论进行质疑，在充分思考的基础上提出有新意、创新性的观点，并做到自圆其说，以此提升学生的史料实证和历史解释等学科素养，培养其勇于创新的精神和求真求实的科学态度。历史习作的范围比较广，历史小论文、历史影视作品观后感、历史书籍读后感、历史演讲稿、历史短剧剧本，以及课后作业等都属于这一范围。建议在采用这一方式时，教师应做好规划，由易到难，由简单到复杂。。

②历史调查。

历史调查，主要包括学习调查和社会调查。学习调查是依据课堂教学的基本要素设计问卷，了解各教学要素的实施情况及达到程度。针对学生的问卷调查要尽量简明，具有可操作性。历史社会调查活动，可以使学生更好地理解 and 运用所学知识、提高自己的能力，教师可以通过学生调查活动的准备工作、计划安排、具体过程和成果展示，考查其综合运用历史知识分析、解决问题的实践能力。在评价标准的制订上应注重从不同维度评价学生在调查活动中的具体表现和取得的成果，明确列出评价学生活动表现的具体标准（要素）和水平。历史调查在使用上有一定的局限性，可以就事件、人物、社会生活等方面进行调查。比如调查自己的家庭在十一届三中全会以后生活的变

化，调查“大跃进”、人民公社化时期的浮夸风、“经济过热”带来的经济困难等，是教师在教学中经常选择的调查命题。

③历史制作。主要是通过设计历史板报、制作历史课件、编绘历史图表和动手制作历史模型等活动，考查学生动手与动脑的综合能力。在义务教育阶段中学历史学习评价活动中，经常采用历史制作的评价方法，如有的教师对文物模型制作评价进行探讨，要求每位同学每学期制作完成一件自己感兴趣的文物模型作品，作为平时成绩计入期末总评。这样的评价活动，不仅仅是制作模型本身，它极大地激发了学生研究历史、探究学习的兴趣和积极性，提高了学生的综合实践能力，进而丰富了学生对历史的认识和感悟。评价在这里更好地发挥了激励和导向功能。

④纸笔测验。

纸笔测验是最主要、最常用的历史学习评价方式，也是历史考试的主要形式。近些年来，无论是终结性测试、形成性检测，还是课内当堂练习，历史纸笔测验命题均发生了较大变化，逐渐由“知识立意”向“能力立意”转变；考查目标开始伸向“过程与方法”和“情感态度价值观”领域；题型新颖活泼、灵活多变；考查的内容贴近现实、贴近学生，富有时代气息，重视考查学生的学科核心素养和思维品质，考查综合运用历史知识解决问题的能力及创新能力。在测查时，要注重对课程目标的全面考查，可采取闭卷、开卷、开卷与闭卷相结合的三种形式，在题型上，可灵活多样，除单项选择题、辨析题、材料解析题、综合题外，还可以采用填空题、名词解释等等。考查的内容应体现历史课程的目标和内容标准的要求，确保考试的信度和效度，要注意基础性、科学性、有效性、多样性、灵活性、开放性与探究性，要注意情境的创设，应注意获取和分析学生学习情况的信息，以改进教学和学习，应通过多种方法发挥评价的激励功能，可以尝试给予学生多次的考试机会，使考试评价真正成为促进学生学习与发展的过程。

3. 评价实施

评价实施是保证评价公平、有效，发挥其激励、促进功能的重要阶段。需要注意的是：（1）体现评价的公正和客观。（2）强调评价信息的多元化。（3）评价的实施过程应注重评价主体的多元化，注重教师评价、学生自我评价与同伴评价的相互结合。（4）重视评价结果的及时解释与反馈。

对学生活动的数据或资料的获取可以通过以下途径：

第一，课堂观察。

教师对学生在学习历史过程中的行为表现进行观察，作出记录，从而评价学生参与学习活动的状态、进展与成效。对学生学习的观察主要有五个维度：参与状态、交往状态、思维状态、情绪状态和生成状态。如观察学生如何提出问题、分析问题，对历史的感知、理解的状态，怎样对历史进行论证，历史学习方法的运用情况，以及学生在情感·态度·价值观方面的真实表现等。教师观察的记录可作为期末评价学生学习状态的参照。

第二，采用评价量规进行评价。

评价量规是一个真实性评价的工具，对学习过程、学习效果以及影响学习的各种因素进行定性和定量的价值判断，同时也是一个有效的教学工具，是连接学习与评价之间的一个重要桥梁。在《课程标准（2011年版）》中提出，评价量规一般包括评价维度、学生学业表现水平的规定，以及不同表现水平的实际样例。特别要注意突出历史学科的特点和本质。评价量规制订的程序包括：根据教学目标和内容以及学生水平确定评价目标和内容；选择重要的内容作为评价的维度；为每一个维度划分水平；确定每个评价维度各水平的评价标准，并用清晰、简要的语言进行描述，不要使用负面、有伤学生自尊心的词汇。

在量规使用中要注意：在学习任务开始之前提供量规，发挥量规对明确学习预期的目的和对学习过程的指导作用；呈现量规的同时，最好给学生提供学习的范例；在适当的时候使用量规；充分利用量规促进学生自评和互评；在学习过程中，不断提醒学生注意量规的要求，对有问题的地方及时提供反馈，使学生能及时、不断地矫正自己的行为。

第三，学生的自评、互评与他评。

学生的自评是学生对自己的学习态度、策略、方法和效果等方面进行评价，以更清楚地了解自身的学习特长与不足，逐步学会调控自己的学习习惯，提高自主学习与评价的能力。

学生的互评一般以日常授课时形成的学习小组为单位，对本小组内各成员在参与学习过程中表现出的学习态度、策略方法、参与程度、合作精神、对所学知识与技能

的掌握和应用程度、对小组探究学习或合作学习所作的贡献等方面做出相互评价，成为学生学习过程评价的一个组成部分。在多主体评价，特别是学生互评中要淡化等级和分数，淡化学生之间的相互比较，强调对“作品”的描述和体察，强调品评和反思。

教师评价，即教师根据学科核心素养目标要求，记录学生在历史学习过程中的具体表现，以激励为主。由于授课班级学生数较多，教师不可能跟踪所有学生学习的全过程，进行全员记录，此项仅是学生学习过程评价的一个参考部分。

其他相关人员评价，指家长、实验室工作人员、图书馆工作人员、网站工作人员、探究性学习指导教师、学科小论文或小制作的指导者等，若有对学生作出相关评价的，学生可提交这些评价。这也可以成为学生获得过程性评价的一个参考部分。

在评价过程中应注意信息的记录、整理，这是对学生客观、全面评价的重要参照。

4. 评价反馈

教师要将评价结果及时反馈给学生，学生根据反馈情况及时调控，明确学习目标的达成度。反馈形式要多样化，过程性评价结果可采用等级制，为学生提供有针对性的描述性评价结果，通过量规，学生明确自身的优劣势；对于缺乏信心学生的评价反馈中要有适当的鼓励和支持。终结性评价是对学生初中历史学习结果做出评定，应关注评价的信度和效度。反馈要尊重学生的心理感受，这一环节重在引导学生对学习成果进行反思，要更多关注学生的进步，关注学生在历史知识掌握、能力发展、思维水平、探究能力、历史核心素养等方面的提高，以及学习过程中的合作交流等方面的变化，以促进学生自我认识，建立自信，发现和发展学生多方面的潜能，激发其内在的学习动力，及时调整其学习行为。可增加诸如“师生对话与交流”环节，通过对话，解读和分析评价过程中的信息，并对评价的信息赋予各方都能共同接受的新意义，吸引学生主动参与到评价过程。教师应在实践中根据实际情况选择和使用多种形式的 평가方法，并重视对实践的不断反思和改进，实现以评价促进教与学共同成长的目的。

(二) 初中学业水平考试要求

1. 命题依据

以《课程标准》为指导，以本《指导意见》为依据实施命题。

2. 命题原则

(1) 试题彰显立德树人的教育理念，渗透社会主义核心价值观，蕴含依法治国理念，传承中华优秀传统文化，体现思想性；试题重视基础知识、基本技能，体现基

基础性；试题贴近学生生活、贴近社会，体现时代性；试题要求符合初中生的心理特征和认识水平，有助于学生的终身学习，体现发展性；试题突出历史课程在培养学生人文素养和人文精神方面的重要功能，体现人文性。

(2) 试题注重从知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观三个维度进行考查；注重考查学生的历史学科核心素养；注意试题对历史课程改革的导向作用。

(3) 试题要确保考试的信度和效度；测试目标明确、难易适当、题意明白、语言准确，能够真实反映出学生的学业水平；试卷中避免出现纯识记的大分值试题；适当注意试题的开放性与探究性。

(4) 试题既是考查学生的学习，也是考查教师的教学；注意考查教师的教学能力与认识水平，充分发挥考试对教学的指导性功能，以促进教师的专业成长，提高教学质量。

3. 考核目标与要求

历史学科考试目标以知识为基础，能力为重点，以历史学科核心素养为导向。知识能力由低到高，较高层次的目标要求包含了较低层次的目标要求。八大能力目标具体如下：

- (1) 再认重要的历史概念、重要的历史史实；
- (2) 知道简单的历史发展过程、历史发展基本线索和阶段特征；
- (3) 掌握多种史料呈现方式，阅读理解材料，获取有效信息；
- (4) 对历史知识进行初步的概括、归纳和比较，知道历史现象之间的联系；
- (5) 运用所学知识或材料对历史问题进行简单的辨析、说明和论述；
- (6) 初步运用史论结合的方式分析问题、解决问题；
- (7) 初步运用唯物史观评价历史人物、历史事件；
- (8) 初步具有历史学习的思维，掌握历史学习的方法。

4. 考试范围

※中国古代史

● 史前时期

- (1) 知道北京人的生活与生产状况。
- (2) 了解半坡居民、河姆渡居民的生活和原始农业的产生。
- (3) 知道考古发现是了解史前社会历史的重要依据。

(4) 知道黄帝、炎帝的故事。

● 夏商周时期

(1) 知道夏朝的建立标志着国家的产生。

(2) 知道司母戊鼎，知道甲骨文是已知最早的汉字。

(3) 了解西周的分封制。

(4) 通过商鞅变法，认识改革使秦国逐渐强大起来。

(5) 通过都江堰工程，感受中国古代人民的智慧和创造力。

(6) 概述孔子的主要成就；知道“百家争鸣”的主要史实。

● 秦汉时期

(1) 知道秦统一中国，理解秦代的中央集权制度和统一措施对中国历史发展的影响。

(2) 概述汉武帝巩固“大一统”的措施。

(3) 了解“丝绸之路”的开通及其在中外交流中的作用。

(4) 知道佛教的传入和道教的产生。

(5) 知道《史记》；知道造纸术的发明对传播文化的作用；知道张仲景和华佗的主要成就。

● 三国两晋南北朝时期

(1) 知道三国鼎立局面的形成。

(2) 了解两晋南北朝时期人口的南迁和江南地区的开发。

(3) 初步理解北魏孝文帝改革促进了民族交融。

(4) 知道祖冲之的数学成就；初步认识书法艺术；了解农历。

● 隋唐时期

(1) 知道隋朝的统一，了解科举取士制度的创建和大运河的开通。

(2) 知道“贞观之治”和“开元盛世”，初步认识唐朝兴盛的原因。

(3) 以玄奘西行、鉴真东渡为例，说明唐代中外文化交流的发展。

(4) 了解盛唐经济的繁荣。

(5) 知道安史之乱导致唐朝由盛转衰。

● 宋元时期

(1) 了解宋朝加强中央集权的措施及其重文轻武的特点。

(2) 知道辽、宋、西夏、金的对峙局面。

(3) 知道宋代南方经济的发展，理解中国古代经济重心的南移。

- (4) 知道成吉思汗统一蒙古，知道元朝的统一。
- (5) 知道西藏在元代正式纳入中国版图。
- (6) 了解宋朝的都市生活。
- (7) 通过印刷术的发明以及指南针、火药的应用和外传，认识四大发明对世界文明发展的贡献。

● 明清时期（至鸦片战争前）

- (1) 知道明朝加强专制统治的主要措施。
- (2) 了解郑和下西洋的航海壮举；知道戚继光的抗倭斗争。
- (3) 以明长城、北京故宫的建筑为例，体会中国古代人民的智慧和创造力。
- (4) 知道《本草纲目》《天工开物》《农政全书》。
- (5) 了解郑成功收复台湾和清朝在台湾的建制；知道册封达赖和班禅与设置驻藏大臣；
知道西北边疆的巩固。认识台湾、西藏、新疆是中国不可分割的一部分。
- (6) 知道清朝加强专制统治的主要措施。
- (7) 知道京剧的形成。
- (8) 通过清代闭关锁国政策，了解中国开始落后于世界发展潮流。
- (9) 知道中国古代朝代顺序。

※中国近代史

● 中国开始沦为半殖民地半封建社会

- (1) 知道林则徐虎门销烟；简述中英《南京条约》的主要内容，认识鸦片战争对中国近代社会的影响。
- (2) 知道英法联军火烧圆明园、俄国通过不平等条约割占中国北方大片领土的侵略史实。

● 近代化的早期探索和民族危机的加剧

- (1) 知道洋务派的口号、代表人物及洋务派创办的主要军事工业和民用工业，初步认识洋务运动在中国近代化进程中的地位和作用。
- (2) 知道甲午中日战争中邓世昌的主要事迹；列举《马关条约》的主要内容，说明《马关条约》的签订加剧了中国民族危机。
- (3) 知道康有为、梁启超等维新派代表，了解“百日维新”的主要史实。

- (4) 知道抗击八国联军侵华的史实；结合《辛丑条约》的主要内容，分析《辛丑条约》对中国民族危机全面加深的影响。

● 资产阶级民主革命与中华民国的成立

- (1) 通过孙中山早年的主要革命活动，知道孙中山是民主革命的先行者；了解武昌起义和中华民国成立的史实，认识辛亥革命的历史意义。
- (2) 知道北洋政府统治的建立和袁世凯复辟帝制。
- (3) 知道陈独秀、胡适、鲁迅是新文化运动的主要代表人物，了解新文化运动在中国近代思想解放运动中的地位和作用。

● 新民主主义革命的兴起

- (1) 知道五四爱国运动的基本史实，认识五四运动是中国新民主主义革命的开端。
- (2) 了解中国共产党第一次全国代表大会召开的史实，认识中国共产党成立的历史意义。
- (3) 知道第一次国共合作的实现、北伐战争的胜利进军和南京国民政府的成立。
- (4) 知道南昌起义和井冈山会师；了解中国共产党创建工农红军和农村革命根据地的意义。
- (5) 了解红军长征的史实，认识遵义会议在中国革命史上的地位。

● 中华民族的抗日战争

- (1) 知道九一八事变和中国开始局部抗战；了解西安事变的史实，认识事变和平解决的历史作用。
- (2) 知道七七事变；认识国共第二次合作的实现和全民族抗战的意义。
- (3) 了解侵华日军南京大屠杀；知道中国军队血战台儿庄和百团大战的史实，体会中国军民在抗日战争中英勇顽强、不怕牺牲的精神。
- (4) 知道中国共产党第七次全国代表大会的主要内容；分析抗日战争胜利的原因及历史意义。

● 人民解放战争

- (1) 知道重庆谈判。
- (2) 了解刘邓大军挺进大别山的史实。知道辽沈、淮海、平津三大战役和南京解放。
- (3) 简析人民解放战争迅速胜利的主要原因。

● 经济、社会与教育

- (1) 了解张謇兴办的实业。
- (2) 了解民国以来剪发辫、易服饰、改称呼等社会习俗的变化。
- (3) 了解京师大学堂的开办和科举制度废除的主要史实。

※中国现代史

● 过渡时期

- (1) 了解开国大典的史实，认识新中国成立的意義。
- (2) 了解土地改革运动。
- (3) 了解“一五”计划和“三大改造”；知道中国 1956 年进入社会主义初级阶段。
- (4) 知道中国人民政治协商会议第一届全体会议的召开，了解人民代表大会制度的建立，
知道我国实行民族区域自治制度。
- (5) 知道万隆会议。

● 社会主义建设道路的探索时期

- (1) 了解“大跃进”和人民公社化运动的严重失误。了解这一时期以王进喜、雷锋、邓稼先、焦裕禄等为代表的广大干部群众艰苦奋斗的精神。
- (2) 了解“文化大革命”的严重危害及主要教训。
- (3) 知道“两弹一星”的成功研制和杂交水稻的成功培育，认识科学技术的重要作用。
- (4) 知道我国恢复在联合国合法席位和中美建交的史实。

● 社会主义现代化建设新时期

- (1) 了解中国共产党十一届三中全会、农村改革和深圳特区的发展，认识邓小平对改革开放所起的重要作用。
- (2) 了解社会主义市场经济体制的建立，认识改革对于中国发展的重大意义。
- (3) 知道“一国两制”的构想；知道香港、澳门回归的史实。
- (4) 从人们衣、食、住、行、用方面的变化，了解经济的快速发展和人民生活水平的提高。

※世界古代史

- (1) 知道古代埃及的金字塔。

- (2) 知道古巴比伦的《汉谟拉比法典》。
- (3) 知道古代印度的种姓制度；了解佛教的创立。
- (4) 知道希腊城邦和雅典民主。
- (5) 知道罗马城邦及罗马帝国的扩张。
- (6) 了解基督教的兴起。
- (7) 知道大化改新。
- (8) 知道伊斯兰教的创立；了解阿拉伯帝国在文化上的贡献。

※世界近代史

● 资本主义的产生及初步发展时期

- (1) 知道但丁的《神曲》、达·芬奇的代表作品、莎士比亚的戏剧，初步理解文艺复兴对人的思想解放的意义。
- (2) 通过哥伦布发现美洲、麦哲伦环球航行，初步理解新航路开辟的世界影响。
- (3) 知道“三角贸易”，了解资本原始积累的野蛮性和残酷性。

● 资本主义制度在欧美等国确立以及资本主义发展时期

- (1) 知道英国 1640 年革命的重要史实；概述《权利法案》的基本内容并理解其历史意义。
- (2) 知道华盛顿；概述《独立宣言》的基本内容及其意义；理解美国 1787 年宪法对美国历史发展的影响。
- (3) 知道法国大革命的重要史实；概述《人权宣言》的基本内容；知道拿破仑帝国的活动；理解法国革命的历史意义。
- (4) 通过珍妮机、蒸汽机、铁路和现代工厂制度等的出现，理解工业化时代来临的历史意义。
- (5) 知道《共产党宣言》的发表及其历史意义。
- (6) 知道亚历山大二世废除农奴制法令，理解改革促进了俄国历史的进步。
- (7) 知道《解放黑人奴隶宣言》的主要内容；理解南北战争在美国历史发展中的作用。
- (8) 知道明治维新的主要政策，理解明治维新在日本历史发展中的作用。
- (9) 了解电灯、汽车和飞机的发明；知道第二次工业革命使人类进入“电气时代”；理解工业革命带来的社会进步和社会问题。
- (10) 知道牛顿和达尔文的主要成就。

※世界现代史

● 19 世纪末 20 世纪初至 1945 年第二次世界大战结束

- (1) 知道“三国同盟”“三国协约”的组成国；了解欧洲两大军事对抗集团形成的严重后果和第一次世界大战给人类社会带来的巨大灾难。
- (2) 了解俄国 1917 年彼得格勒武装起义，了解世界历史上第一个社会主义国家的诞生。
- (3) 了解《凡尔赛条约》《九国公约》，知道战胜国建立了战后世界的新秩序。
- (4) 概述苏联在新经济政策和社会主义工业化建设中取得的重大成就并认识其中存在的主要问题。
- (5) 知道经济大危机，了解罗斯福“新政”，理解国家干预政策对西方经济发展的影响。
- (6) 知道德国进攻波兰和苏联、日本偷袭珍珠港，知道斯大林格勒战役、诺曼底登陆和攻克柏林战役，《联合国宣言》和雅尔塔会议，理解世界人民反法西斯战争的的艰巨性和胜利原因。

● 1945 年第二次世界大战结束至 1991 年冷战结束

- (1) 知道杜鲁门主义；了解美苏“冷战”对峙局面的形成。
- (2) 知道欧洲联合的趋势和日本经济的发展。
- (3) 了解赫鲁晓夫改革；了解戈尔巴乔夫改革；了解苏联解体。

● 冷战结束后的世界

- (1) 了解联合国和世界贸易组织的宗旨和作用。
- (2) 以计算机网络为例，了解现代人类社会的发展。

注解：以上考试范围中所用的行为动词“了解”、“知道”、“列举”、“简述”属于识记层次；“概述”、“说明”、“认识”、“理解”、“感受”、“体会”属于理解层次；“分析”、“简析”属于运用层次。

5. 考试形式

使用闭卷考试，考试时间 60 分钟。

6. 试题难度

根据初中学业水平考试的性质合理安排试题难度结构进行命题。

7. 试卷结构

(一) 知识内容比例

试卷满分 100 分，其中中国历史（含地方课程）约占 70%，世界历史约占 30%。

(二) 题型结构、比例

第 I 卷 选择题 (30 小题, 60 分)。

第 II 卷 非选择题 (4 小题, 约 40 分)。

8. 题型示例

1. 右图是 1964 年发行的邮票, 邮票中的古代器物属于

- A. 青铜器
- B. 铁器
- C. 陶器
- D. 瓷器



【答案】 A

【难度】 易

【说明】 本题以邮票为素材, 使考生感受历史与社会生活的联系, 增强了解历史的兴趣。要求考生在再认再现“青铜器”这一知识的基础上作出准确判断。

2. 以下名言历来为人民吟颂推崇, 其反映出的共同思想感情是

人 物	名 言
林则徐	苟利国家生死以, 岂因祸福避趋之。
徐 骧	大丈夫为国捐躯, 死而无憾!
佟麟阁	荣辱系于一身者轻, 而系于国家民族者重。

- A. 关心百姓的疾苦
- B. 抒发爱国的情怀
- C. 注重身后的名节
- D. 秉持清廉的作风

【答案】 B

【难度】 中

【说明】 本题很好地考查了历史学科的情感、态度与价值观目标, 且情境设计较为新颖。

3. “它是资产阶级国家的第一部民法典, 其立法精神和原则为后来许多欧洲国家借鉴和效仿。”此语评论的是

- A. 英国的《权利法案》
- B. 法国的《人权宣言》
- C. 法国的《拿破仑法典》
- D. 美国的《独立宣言》

【答案】 C

【难度】 中

【说明】 本题依托对《拿破仑法典》地位与作用的评论材料, 考查考生对历史主干知识的理解能力。题干内容简明, 关键信息突显。四个选项同质, 都涉及早期资产阶级革命时期的法律文献, 但对考生的解答会产生一定的干扰。

4. 阅读材料, 辨析作答。

材料 苏联一五、二五计划期间工业产量年均增长率统计表

时段	年均增长率
1928—1929	6.9%

1929—1932	19.2%
1933—1937	17.2%

——摘编自 B·T·琼图洛夫等编《苏联经济史》

(1) 1928—1937 年间苏联的最高领导人是谁？

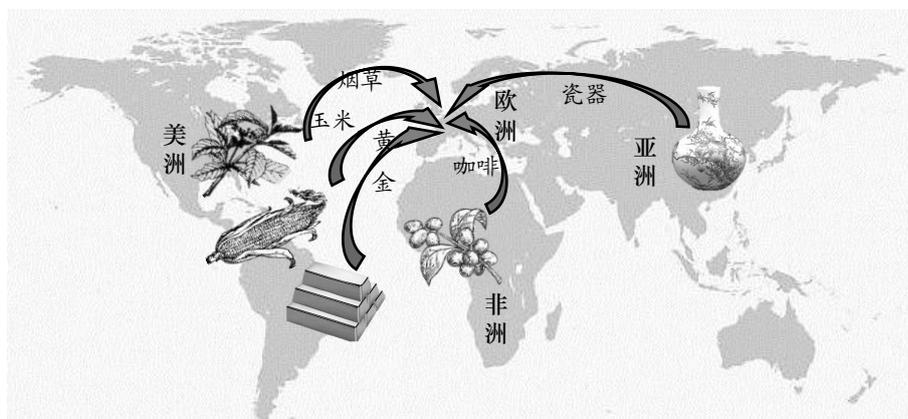
(2) 小历认为，“这一时期苏联工业生产实现了快速而全面的发展。”小历的看法是否正确？请简要说明理由。

【答案】(1) 斯大林。(2) 判断：不正确。理由：在此期间，苏联优先发展重工业，但轻工业发展滞后，并没有实现全面发展。

【难度】中

5. 阅读材料，辨析作答。

材料



人类财富首次大规模流向欧洲示意图

——据[美]菲利普·阿迈斯托《世界：一部历史》绘制

(1) 图示中中国输往欧洲的物品主要是什么？

(2) 小史同学认为，图示现象的出现得益于郑和下西洋。这种说法正确吗？请简要说明理由。

【答案】(1) 瓷器。(2) 判断：不正确。理由：郑和下西洋最远到达红海沿岸和非洲东海岸，并未到达美洲；新航路的开辟才使世界开始连为一体。

【难度】中

【说明】对于辨析的问题，要求先辨别观点正误或表态，然后简要说明理由，不要展开论述。这要求考生知其然并知其所以然，以达到考查考生的历史思辨能力与素养。

6. 阅读材料，完成下列要求。

材料一



图1 史蒂芬孙制造的火车机车



图2 卡尔·本茨和他制造的汽车

材料二 1870-1913年，美、德、英、法工业产值在世界工业生产中的比重变化

年份 \ 国别	美国	德国	英国	法国
1870年	23%	13%	32%	10%
1913年	38%	16%	14%	6%

材料三 对工业革命的评价，张芳和李亮的观点截然不同。



图 3

- (1) 材料一中图示交通工具使用的动力机械分别是什么？
- (2) 根据材料二，概括 1870-1913 年美、德、英、法工业生产发展状况。
- (3) 根据材料三中的图示，指出客观评价历史事件应遵循的标准。

【答案】

- (1) 图 1：蒸汽机。图 2：内燃机。
- (2) 美、德发展迅速，英、法发展缓慢。
- (3) ①是否推动生产力发展；②是否顺应历史发展潮流；③是否符合人民大众的利益。

【难度】 中

【说明】 本题围绕工业革命这个主干知识点，考查识图、比较、评价、论从史出等能力与方法。尤其是第(3)问，通过提供直观形象的卡通图片，设置评价工业革命的问题情景，把原来较为繁杂的问题以生动形象、直观明了的卡通图文方式呈现出来，利于学生明了题意，符合初中生的认知水平和心理特征，为学生解题作答提供了有利条件。以学生认知分歧较大的“工业革命与人们生活质量”这一问题为载体，在观点碰撞中，引导学生掌握评价历史事件的方法，学会学习，学以致用。

7. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 1978年，真理标准问题的讨论终于动摇了“文化大革命”“左”倾路线，使马克思主义的实事求是的思想路线得以重新确立。循着这条思想路线，十一届三中全会才作出了改革开放的伟大决策。

——摘编自孙海涛主编《中国改革开放战略决策的历史考察》

材料二 列宁《论粮食税》：1921年春天的政治形势，要求必须立刻采取迅速的、最坚决的办法来改善农民的生活状况和提高他们的生产力，应该从农民方面开始。

邓小平在改革五年后总结：“改革首先是从农村做起的，农村改革的内容的总的

来说就是搞责任制，调动农民的积极性。”

——摘编自刘秀红《列宁新经济政策与中国改革开放政策之比较》

材料三

时 间	历 史 事 件
1980 年	建立深圳、厦门等 4 个经济特区
1984 年	开放广州、福州等 14 个沿海港口城市
1985 年	开放长江三角洲、厦漳泉三角区等经济开放区

——摘编自王硕《深圳经济特区的建立（1979-1986）》

材料四 我国内地将初级产品拿到特区，根据外销需要“梳妆打扮”，增值出口。在特区进行市场经济的“实验”，取得经验后在全国推广。特区作为加强同香港、澳门、台湾的经济合作的特殊基地，发挥了很强的辐射作用，政治意义非常重大。

——摘编自刘利亚《论经济特区与中国对外开放》

- (1) 根据材料一，指出中国共产党重新确立的思想路线的精髓。
- (2) 根据材料二，比较苏俄新经济政策和我国改革在农业方面的相同之处。
- (3) 根据材料三，概括福建省区域对外开放的特点。
- (4) 根据材料四并结合所学知识，说明我国建立经济特区的作用。

【答案】 (1) 实事求是。(2) 对农业政策的调整；重视调动农民的生产积极性；解放农村生产力；关注农民、农业问题。(3) 逐步推进；点面结合的开放格局；集中在沿海城市和地区。(4) 特区是我国对外开放的窗口，推动了社会生产力的发展；为特区和内地走向国际市场发挥了积极作用；是中国社会主义市场经济的试验场，为市场经济体制改革提供了经验；为港、澳顺利回归和祖国统一发挥了促进作用。

【难度】 难

【说明】 本题紧扣时政“改革开放 40 周年”，引导学生用历史的眼光、发展的眼光观察现实社会，对现实问题的历史思考。题干材料简洁，呈现方式多样，有文字、表格等。设问由易到难，逐步深入且梯度明显，有利于考查学生的能力、提高命题的区分度。

8. 阅读材料，完成下列要求。

甲午战争期间，民众甚至为了几个劳逸费，帮助日军搬运炮弹。1938 年春，台儿庄战役打响。面对日军的凶猛进攻，负责指挥作战的李宗仁和白崇禧邀请周恩来到其寓所共话战局。李宗仁指挥战前一向都拥兵自重的“杂牌军”在枪林弹雨中浴血奋战，他们放下成见、放下自私，携手共赴国难；中共则组织鲁南老百姓，冒着炮火，把大刀、弹药、粮食、蔬菜、肉蛋、烧酒、食盐等送上前线，再将大批伤病员运往后方救治。……六里石村，百多户人家，只不过是京杭大运河畔的小村落，却是大战时的后

勤基地之一，一桶桶开水，一罐罐小米稀饭从这里送往前线。

——摘编自《南方周末》2015年4月9日第1624期《抗战地理二》

(1) 什么历史事件的和平解决，标志抗日民族统一战线初步形成？（2分）

(2) 阅读以上材料，围绕其主题提炼一个观点，并结合材料和所学知识加以论述。

（8分。要求：观点明确，史论结合，条理清楚）

【答案】

(1) 西安事变。(2) 评分标准：一等（7-8分）：观点体现主题且明确；紧扣观点，结合材料内容和所学相关知识进行论述，史论结合；条理清楚。

(2) 二等（5-6分）：观点体现主题且明确；围绕观点，根据材料或所学相关知识进行论述但不够周全，史论结合。条理清楚。

(3) 三等（3-4分）：观点体现主题且较明确。围绕观点，根据材料或所学相关知识进行论述，史论结合一般；条理不够清楚。

(4) 四等（0-2分）：观点不明确或没有体现主题；对材料有一定理解，有自己的论述，史论结合不够合理；条理不清楚。

[答案示例]

观点：全民族团结抗战是抗日战争胜利的根本。

论述：面对日军的全面侵华，中华民族面临空前危机，中华民族万众一心、团结一致，广大民众以各种方式积极参战，支援前线；国共两党再度实现合作，建立抗日民族统一战线，共同抗日最终取得胜利。

【难度】 难

【说明】 材料论述，这种题型可以考查历史学科的各项能力，有利于综合考查考生的能力、甄别考生的水平，有利于初高中教学的衔接。尤其是其中的第（2）问要求围绕材料的主题提炼一个观点，然后史论结合进行论述。

附：

试卷题型参考

（该试卷题型仅供学校教学及复习参考，与省级统考试卷的题序安排、考试内容等方面无对应关系）

（满分：100分；考试时间：60分钟；考试形式：闭卷）

第 I 卷（选择题 60 分）

选择题共 30 小题，每小题 2 分，共 60 分。在每小题给出的四个选项中，只有一项是最符合题目要求的。

1. 据考古发现，半坡远古居民已经能够

- A. 种植水稻
- B. 使用青铜器
- C. 种植粟
- D. 建造干栏式房屋

2. 图 1 所示的工程至今仍发挥着防洪灌溉的作用，该工程是

- A. 灵渠
- B. 都江堰
- C. 大运河
- D. 明长城



图 1

3. 下列一组秦始皇措施图示体现的中心主题是

- A. 巩固国家统一
- B. 加强经济管理
- C. 加速统一进程
- D. 加强文化控制

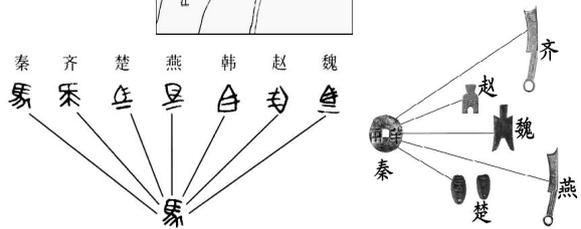


图 2

4. 5 世纪末，北魏孝文帝迁都洛阳，采用汉族官制、律令。此举

- A. 促进了民族交融
- B. 确立了三国鼎立局面
- C. 加快了江南地区开发
- D. 实现了南北方的统一

5. 成语“金榜题名”“独占鳌头”“三元及第”所反映的制度是

- A. 世袭制
- B. 分封制
- C. 郡县制
- D. 科举制

6. 唐太宗说：人要照见自己，一定要有明镜；皇帝要想知道自己的过错，一定要借助忠臣。因此，他

- A. 轻徭薄赋
- B. 虚心纳谏
- C. 重视教育
- D. 倡导节俭

7. 《东京梦华录》记载，东京城州桥夜市每天热闹非凡，买卖交易直到凌晨。夏天卖的饮食品种繁多，有沙塘冰雪冷元子、生淹水木瓜等。材料反映了宋代

- A. 统一国家建立
- B. 江南地区开发
- C. 民族政权并立
- D. 商品经济繁荣

8. 如图 3 所示对联反映的我国古代科技成果当属

- A. 史学
- B. 农学
- C. 医药学



18. 1970年4月24日，从太空传出的《东方红》乐曲响彻宇宙。这源于
- A. 中国成功发射第一颗人造地球卫星
 - B. 中国第一颗原子弹的成功爆炸
 - C. 中国第一颗氢弹成功研制与爆炸
 - D. 中国成功发射第一艘载人飞船

19. 图6所示漫画反映的历史是



图6 吊高球

- ①“乒乓外交” ②蒋介石阻止了中美交往 ③中美关系缓和 ④中美正式建交
- A. ①②
 - B. ①③
 - C. ②④
 - D. ③④

20. 图7所示钱币的发行是为了纪念



图7

- A. 西藏和平解放
- B. 香港回归祖国
- C. 澳门回归祖国
- D. 杂交水稻培育成功

21. 《汉谟拉比法典》是迄今所知世上第一部比较完备的法典。它诞生于古代

- A. 埃及
- B. 巴比伦
- C. 印度
- D. 希腊

22. 公元前509年，罗马建立了共和国，这一时间也可表述为

- A. 公元前5世纪初
- B. 公元前5世纪末
- C. 公元前6世纪初
- D. 公元前6世纪末

23. 历史学家汤因比曾这样评价英国资产阶级革命的成果：“顺利地在新瓶里装了新酒，还不至于引起旧瓶的爆炸。”这里的“新酒”是指

- A. 议会逐渐成为国家权力中心
- B. 国王仍然掌握国家权力
- C. 在革命过程中没有发生战争
- D. 建立起资产阶级共和国

24. 图 8 是某同学最近阅读的一本书的部分目录。

据此判断他阅读的可能是

- A. 《克伦威尔评传》
- B. 《华盛顿评传》
- C. 《哥伦布评传》
- D. 《拿破仑评传》

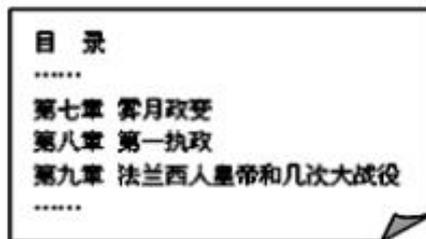


图 8

25. “作为标志着科学社会主义诞生的经典著作，自 1848 年发表以来，深刻改变了人类历史的进程，影响巨大而深远。”这一“经典著作”是

- A. 《独立宣言》
- B. 《共产党宣言》
- C. 《人权宣言》
- D. 《联合国宣言》

26. 19 世纪 70 年代，日本通过“开发国民多数之智德良能，进入文明开化之域”，实现了国家富强。

据此推知，明治政府

- A. 重视教育
- B. 废藩置县
- C. 实行征兵制
- D. 允许土地买卖

27. 他在 1933 年就任总统的时候，正是美国处在空前经济恐慌之时，但他用大无畏的精神推行新政。

“他”是指

- A. 林肯
- B. 罗斯福
- C. 杜鲁门
- D. 尼克松

28. “猛烈冲击了斯大林模式，打开了苏联社会主义改革的闸门”。

此语评论的是

- A. 二月革命
- B. 十月革命
- C. 赫鲁晓夫改革
- D. 戈尔巴乔夫改革

29. 图 9 所示漫画寓示现代欧洲（EUROPE）百年历程

- A. 从军事纷争到全面联合
- B. 从经济发展到军事合作
- C. 从两极格局到多极化趋势
- D. 从欧共体建立到欧盟诞生





图 10 汉代陆上丝绸之路

材料二 丝绸和香料从原料产地向西，运输到中亚、伊朗、阿拉伯和罗马帝国的消费者手里，罗马帝国生产的玻璃器皿、葡萄酒等也在丝绸之路上大量流动。佛教、印度教和基督教都通过丝绸之路吸引了远方的信教者。

——摘编自杰里·本特利等著《新全球史》

材料三 公元前 138 年，张骞奉汉武帝之命出使大月氏，途中遭匈奴扣留，到公元前 126 年才回到长安。公元前 119 年，张骞再次奉命出使乌孙等国，公元前 115 年回到长安。

明朝前期，社会安定，国力雄厚。从 1405 年到 1433 年，郑和的船队七下西洋。最后一次航行，船队正在穿越印度洋回归祖国时，62 岁的郑和病逝在他的宝船上。

——摘编自吴于廑、齐世荣主编《世界史》等

- (1) 根据材料一，指出西汉“陆上丝绸之路”的起点城市。(2分)
- (2) 根据材料二，概括丝绸之路的作用。(2分)
- (3) 根据材料三并结合所学知识，分析郑和下西洋的客观条件。(4分)
- (4) 张骞、郑和都是我国历史上的杰出人物，你更赞赏哪一位？根据材料三，并结合所学知识，说明理由。(4分)

34. (10分) 阅读材料，完成下列要求

材料 14-15 世纪上半叶，欧洲大部分地区趋于衰落。与此同时，人类文明在欧洲社会文化艺术、自然科学等方面爆发了一场令人惊叹的文艺复兴运动。思想家们通过各种方式揭露了贵族与教会的专横、残暴，表达了他们对非教会世俗思想的推崇。一旦人文主义进入个人和民族的头脑，就没有什么比它更难以控制的了。这一伟大变革，造就了一批颇有建树的自然科学家，如哥白尼、伽利略等，驱使了航海家们开辟新航路。同时，也对资本主义其他领域产生了重大影响。

——摘编自舍曼《世界文明史》等

- (1) 根据材料，指出文艺复兴时期出现的社会思潮。(2分)
- (2) 阅读以上材料，围绕其主题提炼一个观点，并结合材料和世界近现代史知识加以论述。(8分。要求：观点明确，史论结合，条理清楚)

参考答案及评分说明

1. C 2. B 3. A 4. A 5. D 6. C 7. D 8. C 9. D 10. A
11. B 12. C 13. B 14. D 15. D 16. A 17. C 18. A 19. B 20. B
21. B 22. D 23. A 24. D 25. B 26. A 27. B 28. C 29. A 30. C

31. (1) 三民主义。(2分)

(2) 以下两种答案, 任选一方面知其然, 能自圆其说即可。其中表态并有相应说明1分, 理由3分。

答案一: 同意。理由: 辛亥革命推翻了清朝统治(结束君主专制制度), 确立起民主共和政体(建立中华民国, 颁布《中华民国临时约法》), 明确宣布国民是国家的主权者。可见, 辛亥革命使过去地位为“零”的人获得了“相当高”的“政治地位”。

答案二: 不同意。理由: 辛亥革命虽然推翻了君主专制制度, 建立中华民国(颁布《临时约法》, 规定国家主权属于国民), 但实际上“相当高”的“政治地位”主要仍限于统治阶层, 民主共和还没有对广大民众产生实质性影响, 地位依旧为“零”。

32. (1) 统一中国。(2分)

(2) 香港回归; 澳门回归。(4分)

(3) 两次合作;(2分) 答案能围绕“相互理解, 增进共识, 有利统一”等相关内容给分。(4分)

33 (1) 长安。(2分) (2) 丝绸之路促进了东西方经济文化交流。(2分) (3) 社会安定, 国力雄厚; 造船、航海技术进步; 统治者的支持。(4分。答对其中两点即可) (4) 以下两种答案, 任选一种均可, 其中人物1分, 理由3分, 包括事迹、品质和功绩。【示例一】人物: 张骞。理由: 张骞两次出使西域, 历尽艰辛, 不辱使命, 为陆上丝绸之路的开辟做出了重大贡献。【示例二】人物: 郑和。理由: 郑和率领船队七下西洋, 不畏艰险, 鞠躬尽瘁, 创造了世界航海史上的壮举, 促进明朝与驻非国家的交流。

34. (1) 人文主义。(2分)

(2) 评分标准:

一等(7-8分): 观点体现主题且明确。紧扣观点, 结合材料内容和所学相关知识进行论述, 史论结合。条理清楚。

二等(5-6分): 观点体现主题且明确。围绕观点, 根据材料或所学相关知识进行论述但不够周全, 史论结合。条理较清楚。

三等(3-4分): 观点体现主题且较明确。围绕观点, 仅根据材料或所学相关知识进行论述, 史论结合一般。条理不够清楚。

四等(0-2分): 观点不明确或没有体现主题, 但对材料有一定理解, 有自己的论述。观点明确, 体现主题, 但史论结合不够合理, 条理不清楚。

[答案示例] 观点: 先进的思想是社会发展的重要条件。

论述: 文艺复兴时期, 人文主义思想的传播, 解放了人的思想, 冲破了欧洲封建制度、宗教神学思想对人的束缚, 助推了新航路的开辟, 促进了欧洲资本主义的产生和发展。人文主义思想的发展, 推动了欧洲资本主义制度的确立。马克思列宁主义思想指导了俄国十月革命, 俄国建立了世界上第一个社会主义国家, 推动了国际社会主义运动的发展。结论: 综上所述, 先进思想指导社会实践, 是社会发展的先导, 推动了社会的发展。